Soleke logo KINNITATUD

JUHATAJA 10.09.2009

KÄSKKIRJAGA NR 1-4/23

Muudatused kinnitatud direktori 19.08.2011

käskkirjaga nr 13-8.2/91

Muudatused kinnitatud direktori 18.09.2013

käskkirjaga nr 20.2–1/98

Muudatused kinnitatud direktori 07.09.2015

käskkirjaga nr 20.2-1/72

Muudatused kinnitatud direktori 25.08.2017

käskkirjaga nr 20.2-1/95

Muudatused kinnitatud direktori 26.08.2020

käskkirjaga nr 20.2-1/134

Muudatused kinnitatud direktori 21.09.2023

Käskkirjaga nr 20.2-1/197

**VÕRU LASTEAED SÕLEKE**

**ÕPPEKAVA**

VÕRU 2009

**SISUKORD**

[1. LASTEASUTUSE LIIK JA ERIPÄRA 4](#_Toc210816709)

[1.1 Üldinfo ja lasteaia liik 4](#_Toc210816710)

[1.2 Eripära 4](#_Toc210816711)

[**1.2.1 ”Keelepesa” programm** 5](#_Toc210816712)

[**1.2.2 „Kiusamisest vabaks!“** 5](#_Toc210816713)

[**1.2.3 Tervist Edendavad Lasteaiad** 5](#_Toc210816714)

[1.3 Missioon 6](#_Toc210816715)

[1.4 Lasteaia moto ja visioon 6](#_Toc210816716)

[1.5 Põhiväärtused 6](#_Toc210816717)

[2. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID, PÕHIMÕTTED JA SISU 7](#_Toc210816718)

[2.1 Lasteaiarühmad (3-7-aastaste) laste õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid 7](#_Toc210816719)

[2.2 Sõimerühma (1,5-3-aastaste) laste õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid 7](#_Toc210816720)

[2.3. Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted 7](#_Toc210816721)

[2.4 Õppe- ja kasvatustegevuse õpikäsitus ja läbiviimise sisu 8](#_Toc210816722)

[3. ÕPPE – JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS 9](#_Toc210816723)

[3.1 Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse korraldus 9](#_Toc210816724)

[3.2 Päevakava koostamise põhimõtted 13](#_Toc210816725)

[3.3 Lasteaia õppeaasta tegevuskava, ürituste plaan 14](#_Toc210816726)

[3.4 Rühma aasta tegevuskava struktuur 14](#_Toc210816727)

[3.5 Õppe- ja kasvatustegevuse päeviku täitmine e Lasteaias 16](#_Toc210816728)

[3.6 Õppe - ja kasvatustegevuse korraldus sobitus- ja tasandusrühmas 16](#_Toc210816729)

[4. KOOLIEELSETE LASTE EELDATAVAD ÜLDOSKUSED 17](#_Toc210816730)

[4.1.Sotsiaalsed oskused 17](#_Toc210816731)

[**4.1.1 Suhted ja suhtlemine eakaaslastega** 17](#_Toc210816732)

[**4.1.2 Õppimist soodustava psühho-sotsiaalse keskkonna loomine** 18](#_Toc210816733)

[4.2. Enesekohased oskused 20](#_Toc210816734)

[**4.2.1 Enesekohaste oskuste mõiste** 20](#_Toc210816735)

[**4.2.2 Enesekohaste oskuste omandamine** 20](#_Toc210816736)

[**4.2.3 Eneseteenindamine** 20](#_Toc210816737)

[4.3. Tunnetus- ja õpioskused 22](#_Toc210816738)

[**4.3.1 Tunnetusoskused** 22](#_Toc210816739)

[**4.3.2 Õpioskused** 22](#_Toc210816740)

[4.4. Mänguoskused 26](#_Toc210816741)

[**4.4.1 Mäng on tegevus** 26](#_Toc210816742)

[**4.4.2 Mängides õpitakse** 26](#_Toc210816743)

[**4.4.3 Mäng arendab** 26](#_Toc210816744)

[**4.4.4 Mängu kestvus** 26](#_Toc210816745)

[**4.4.5 Täiskasvanu juuresolek** 26](#_Toc210816746)

[5. TEEMADE VALIK ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSEKS 30](#_Toc210816747)

[6. ÕPPE-JA KASVATUSVALDKONDADE EESMÄRGID, SISU, KORRALDUS JA LAPSE ARENGU EELDATAVAD TULEMUSED ÕPPEKAVA LÄBIMISEL VANUSETI 32](#_Toc210816748)

[6.1. Valdkond MINA JA KESKKOND eesmärgid 32](#_Toc210816749)

[**6.1.1. Valdkond TERVISEÕPETUS eesmärk** 43](#_Toc210816750)

[**6.1.2. Valdkond LIIKLUSÕPETUS eesmärgid** 46](#_Toc210816751)

[**6.1.3. Valdkond ROBOOTIKA eesmärgid** 50](#_Toc210816752)

[6.2. Valdkond: KEEL JA KÕNE eesmärgid 56](#_Toc210816753)

[6.3. Valdkond MATEMAATIKA eesmärgid 67](#_Toc210816754)

[6.4. Valdkond KUNST eesmärgid 71](#_Toc210816755)

[6.5 Valdkond MUUSIKAÕPETUS eesmärgid 78](#_Toc210816756)

[6.6 Valdkond: LIIKUMINE eesmärgid 82](#_Toc210816757)

[6.7 Valdkond: EESTI KEEL KUI TEINE KEEL eesmärgid 88](#_Toc210816758)

[7. LAPSE ARENGU HINDAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS 91](#_Toc210816759)

[7.1. Hindamise metoodika 92](#_Toc210816760)

[7.2. Hindamise sagedus ja sisu 92](#_Toc210816761)

[7.3. Koolivalmidus 93](#_Toc210816762)

[7.4. Arengumapp 93](#_Toc210816763)

[8. ERIVAJADUSTEGA LAPSE ARENGU TOETAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS 95](#_Toc210816764)

**8.1 MUUKEELSETE LASTE EESTI KEELE ÕPPE TOETAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS**

[9. LASTEVANEMATEGA KOOSTÖÖ, PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS 99](#_Toc210816765)

[9.1. Koostöö põhimõtted 99](#_Toc210816766)

[9.2. Koostöö korraldus 99](#_Toc210816767)

[10. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD 101](#_Toc210816768)

[LISAD 102](#_Toc210816769)

[LISA 1. Vaatlus ja küsitlusmeetodid vastavalt vanusele 102](#_Toc210816770)

[LISA 2. 3-7 aastaste laste sotsiaalse arengu jälgimise tabel 109](#_Toc210816771)

[LISA 3. Lapse arengu jälgimise tabelid 112](#_Toc210816772)

[LISA 4. Joonistamise test 126](#_Toc210816773)

[LISA 5. Koolivalmiduskaart 131](#_Toc210816774)

[LISA 7. Lapse tervise leht kinnitatud dir kk 18.09.2013 kk 20.2-1/98 140](#_Toc210816775)

[LISA 8. Lapse individuaalne arenduskava 144](#_Toc210816776)

[LISA 9. Lapse iseloomustuse koostamine 148](#_Toc210816777)

**1. LASTEASUTUSE LIIK JA ERIPÄRA**

Võru Lasteaed Sõleke on avatud alates 1984. aastast. Käesolev õppekava on koostatud õppe- ja kasvatustöö läbiviimiseks Võru Lasteaias Sõleke. Õppekava koostamisel on lähtutud *Koolieelse lasteasutuse seadusest, Koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast, Võru Lasteaed Sõleke arengukavast ja* kohaliku omavalitsuse poolt vastu võetud õigusaktidest. Lasteaia õppekava koostamisest ja arendamisest võtavad osa lasteaia pedagoogid, kaasates lapsevanemaid. Lasteaia õppekava kinnitab direktor pedagoogilise nõukogu ettepanekul, kuulates ära hoolekogu arvamuse.

Lasteaia õppekavas on määratletud, milline on lasteasutuse liik ja eripära, millised on õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, põhimõtted, lapse arengu eeldatavad tulemused vanuseti, õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise alused. Samuti on õppekavas ära toodud, kuidas on korraldatud lapse arengu hindamine, lastevanematega koostöö ja erivajadustega lastega tehtav töö. Võru Lasteaed Sõleke õppekava läbinuile annab lasteasutus välja koolivalmiduskaardi.

**1.1 Üldinfo ja lasteaia liik**

|  |  |
| --- | --- |
| Omandivorm | Võru linna munitsipaalasutus |
| Aadress | Olevi 29, Võru 65607 |
| Lasteasutuse liik | Lasteaead |
| Rühmade liigid | sõimerühmad, lasteaiarühmad, sobitusrühm, tasandusrühmad, liitrühmad |
| Laste arv | 230-236 |
| Pedagoogide arv | 30 |
| Rühmade arv | 12 |
| Lasteaia e-posti aadress | [soleke@voru.ee](mailto:soleke@voru.ee) |
| Koduleht | www.soleke.ee |

**1.2 Eripära**

**Rahvuslikkus**

Sõlekese lasteaia eripäraks on olnud  maja avamisest alates rahvuslikkus - toetumine pärimuskultuuri eri valdkondadele (rahvalaulud, -mängud, -tantsud, rahvapillid, rahvaluule, rahvarõivad/kandmistraditsioonid, rahvatarkused, muinasjutud, muistendid, vanasõnad, mustrid, tähtpäevad, tavad, traditsioonid jm).

Tutvutakse Eesti rahvapärimusega (pärimuspäevad, võetakse osa üritustest) ning Võrumaale omase rahvakultuuriga. Rahvuslikke elemente kasutatakse keskkonna kujundamisel nii lasteaia üldruumides, õuealal kui ka rühmas (lasteaia töötajatel on puidust rinna sõlg, lastele on rahvuslike elementidega riided).

Lasteaial on oma väikekannelde ja folkloorirühm ning pikaajalised rahvakultuuril põhinevad traditsioonid. Lasteaial on oma laul, logo, lipp ja pitsat.

**1.2.1 ”Keelepesa” programm**

Lasteaias rakendatakse ”Keelepesa” programmi, milles osaleb kaks rühma. Esimene keelepesa programmiga liitunud rühm alustas tööd 2011. aasta sügisest.

Keelepesa töötab täielikul keelekümblusmeetodil ja seal kasutatakse lastega suheldes üks kord nädalas terve päeva vältel vaid oma maa põlist piirkonnakeelt – Vana-Võromaal võru keelt. Keelepesapäev Vana–Võromaa lasteaias tähendab seda, et kogu päeva tegevused ja suhtlemine lastega toimub võru keeles.

Keelepesa eesmärk on tutvustada lastele oma kodukandi põlist keelt, kultuuri ja kombeid ning julgustada täiskasvanuid lastega oma kodukandi keelt kõnelema ning neile oma kodukandi kultuuri edasi andma.

**1.2.2 „Kiusamisest vabaks!“**

„Kiusamisest vabaks!“ metoodikaga liitus lasteaed 2011. aastal, mille järgi töötab 6 rühma. "Kiusamisest vabaks!" on ennetav metoodika, mille eesmärk on luua üksteist arvestav ja kaasav suhe. Samuti on metoodika eesmärgiks luua kiusamist ennetav käitumiskultuur, kus suhtutakse üksteisesse sallivalt ning austavalt, lapsed hoolivad üksteisest ning sekkuvad ja kaitsevad kiusamise eest kaaslast, kes seda ise teha ei suuda.

Metoodika tugineb neljale põhiväärtusele: sallivus, austus, hoolivus ja julgus. Kuna kiusamise ennetamine on seotud ühiskonnas vastu võetud käitumisnormide ja suhete kvaliteediga, on oluline, et neid väärtusi sisendatakse lastesse võimalikult varakult.

Igapäevases kasvatusprotsessis esineb lastel omavahelises suhetes olukordi, mida tuleb tegelike põhjusteni jõudmiseks lahti mõtestada. Seejuures ongi oluline hea koostöö lasteaia personali ning lapsevanema vahel, kes toetavad ning aitavad väärtustele tuginedes lastele selgitada kaaslasi austavaid käitumisviise.

**1.2.3 Tervist Edendavad Lasteaiad**

Lasteaed on liitunud Tervist Edendavate Lasteaedade võrgustikuga 2001. aastal. Põhirõhk on suunatud lapse arengule ja tervisele, soodsate tingimuste loomisele. Lasteaia tervise edendamine lähtub lasteaia õppekavast, arengukavast, aasta tegevuskavast, sisehindamise ja riskianalüüsi kavandatud tegevustest. Tervislike harjumuste kujundamine toimub kogu koolieelsel perioodil koostöös koduga. Lasteaia terviseedenduse eestvedajaks on Sõlekese tervise töörühm.

Lasteaias viiakse järjepidevalt läbi suusatamise ja ujumise algõpetust ning toimub aktiivne laste huviringide töö. Huvitegevustena võimaldame lastele täiendavalt tasuta muusika- ja liikumistegevusi, teraapilisi tegevusi erivajadustega lastele. Jalgpall, võimlemine, džuudo, robootika ning teised huvialaringid toimuvad vastavalt lapsevanemate soovile ja on vanemale tasulised.

**1.3 Missioon**

Lasteaia töötajad toetavad iga lapse individuaalsust, kasvamist ja arenemist ning alushariduse omandamist koostöös perekonnaga, lähtudes lapse tervisest ning rahvakultuuri traditsioonidest.

**1.4 Lasteaia moto ja visioon**

Moto: Saab sõleks süda, hõbeviisiks mõte ja võlukütkeis laulab me hing (O. Saare luuleread).

Visioon: Lasteaed ühendab uudsed kasvatus- ja õpetuspõhimõtted rahvuslikkusega ehk vana ja uut seob sõlg.

**1.5 Põhiväärtused**

* **Hoolimine ja varajane märkamine**: hoolime ja peame lugu nii lastest kui ka täiskasvanutest. Jälgime ja toetame lapse individuaalset arengut koostöös tugispetsialistide ja lastevanematega.
* **Lapsest lähtuv õpiprotsess**: arvestades lapse võimeid, loomupäraseid andeid, huve, omaalgatust ja erivajadusi loome lapse arengut arvestava kasvukeskkonna.
* **Turvalisus**: loome lastevanematele kindlustunde, et nende lapsel on lasteaias hea ja turvaline olla.
* **Traditsioonid ja tervis**: lasteaia ühiste tegemiste kaudu hoiame rahvakultuuri traditsioone. Tunneme rõõmu liikumisest, tervislikust toidust, heast tujust ja sõpradest.
* **Koostöö**: suhtleme erinevate huvigruppidega, leiame parimaid lahendusi, tunneme huvi ja austame üksteist.

**2. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID, PÕHIMÕTTED JA SISU**

**2.1 Lasteaiarühmad (3-7-aastaste) laste õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid**

Üldeesmärk on lapse mitmekülgne, järjepidev, lapsest lähtuva ning loomupärase arengu toetamine koostöös peredega.

* Laps on kaasatud tegevuste kavandamisse;
* Laps saab teha valikuid lähtuvalt oma huvidest ja individuaalsusest ning avaldab oma arvamust ja analüüsib tehtut;
* Laps saab kõigis tegevustes läbi mängu rakendada oma algatusvõimet, andeid ja loovust ning tema huvisid märgatakse;
* Laps on õppe- ja kasvatustegevustes aktiivne ning tunneb rõõmu tegutsemisest ja omandatud teadmistest;
* Laps omandab teadmisi ja oskusi läbi enda vahetute kogemuste;
* Laps hoolib loodusest, iseendast ja kaaslastest ning mõistab, et inimesed võivad olla erinevad;
* Laps seostab uusi teadmisi varasemate kogemustega;
* Laps tutvub eesti rahvuslike tähtpäevade, kultuuripärandi ja traditsioonidega läbi mängude ja ürituste.

**2.2 Sõimerühma (1,5-3-aastaste) laste õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid**

Üldeesmärk on luua laste arengut ja positiivseid emotsioone tekitav keskkond, et lapsel tekiks huvi lasteaeda (rühma) tuleku vastu.

* Toetada lapsevanemaid lapse kohanemisega lasteaias.
* Lapsel kujunevad esmased sotsiaalsed, mängu- ja enesekohased oskused.

**2.3. Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted**

Sõlekese lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise põhimõteteks on:

* järgime kaasaegse õpikäsitluse põhimõtteid, lapsest lähtuvat tööviisi ja kasutame vastavaid õppemeetodeid;
* märkame laste erinevat võimekust, toetame annet ning pakume õpiabi erivajadustega lastele;
* arvestame lapse individuaalsust ja tema arengupotentsiaali;
* hoiame ja edendame lapse tervist ning pakume liikumist võimaldavaid tegevusi;
* toetame lapse loovust;
* õpime läbi mängu;
* väärtustame humaanseid ja demokraatlikke suhteid;
* loome lapse arengut ja sotsialiseerumist soodustava keskkonna;
* tagame lapsele turvatunde ja eduelamused;
* teeme koostööd lastevanematega, erinevate huvigruppidega/kogukonnaga;
* väärtustame Eesti kultuuritraditsioone ning arvestame teiste kultuuride eripäradega.

Lapse arengu toetamine lasteaias on meeskonnatöö, mille toimimise eest vastutab lasteaia direktor.

**2.4 Õppe- ja kasvatustegevuse õpikäsitus ja läbiviimise sisu**

Õppimine on pidev protsess, mille tulemusel toimuvad muutused käitumises, teadmistes, hoiakutes, oskustes jms ning nende vahelistes seostes. Laps õpib matkimise, vaatlemise, uurimise, katsetamise, suhtlemise, mängu, harjutamise jms kaudu.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja läbiviimisel arvestatakse laste eripära: võimeid, kultuurilist tausta, vanust, sugu, tervislikku seisundit jms. Pedagoogid on laste individuaalse arengu suunajad ning arengut toetava keskkonna loojad.

Laps on õppe- ja kasvatustegevuses aktiivne osaleja ning tunneb rõõmu tegutsemisest. Last kaasatakse tegevuste kavandamisse, suunatakse tegema valikuid ning tehtut mõtestama. Tulemusena:

* laps saab teha valikuid lähtuvalt oma huvidest ja individuaalsusest;
* seostab uusi teadmisi varasemate kogemustega;
* kasutab saadud teadmisi erinevates olukordades ja tegevustes;
* arutleb ja tunneb rõõmu oma tegevuste tulemustest;
* tuleb toime ebaõnnestumistega.

Lasteaia õppekavas esitatakse õppe- ja kasvatustegevuse sisu järgmistes valdkondades:

* mina ja keskkond;
* keel ja kõne;
* matemaatika;
* kunst;
* muusika;
* liikumine (sh ujumise algõpetus ja suusatamine);
* tervise- ja liiklusõpetus.
* robootika

Valdkondade kaupa esitatud õppesisu ja tegevuste lõimimisel lähtutakse üldõpetuslikust põhimõttest. Õppe- ja kasvatustegevuste kavandamisel ja korraldamisel lõimitakse järgmisi tegevusi:

* kuulamine;
* kõnelemine;
* lugemine ja kirjutamine;
* vaatlemine;
* uurimine;
* võrdlemine;
* arvutamine;
* liikumis-, muusika- ja kunstitegevused.

Vaatlustegevuse seob tervikuks lapse elust ja ümbritsevast keskkonnast tulenev temaatika. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, sisu, kavandamine ja korraldus ning lapse arengu eeldatavad tulemused esitatakse valdkonniti eraldi peatükkidena.

**3. ÕPPE – JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS**

**3.1 Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse korraldus**

Õppeaasta algab kalendriaasta 1. septembril ning kestab järgneva kalendriaasta 31. augustini. Aktiivne õppeperiood toimub 1. septembrist kuni 31. maini. Suvekuudel (juuni, juuli, august) toimub õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade sisu kordamine ning põhirõhk on mängulistel ning laste liikumisaktiivsust toetavatel õuetegevustel.

Lasteaias algab õppe- ja kasvatustegevuse planeerimine nädala, kuu või muu perioodi jooksul alates oktoobrist. August, september planeeritakse laste kohanemist toetavate mängude ja tegevustega ning toimub laste arengu jälgimine ja hindamine. Sealjuures selgitatakse välja lapsed, kelle areng vajab toetamist (andekas ja erivajadusega laps, vajadusel koostatakse IAK). Õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel arvestab õpetaja lapse arengutaset, vanust ning lapse huve. Õppe- ja kasvatustöösse on lõimitud Johannes Käisi koduloolisuse ja üldõpetuse, Reggio Emilia tegevuskultuurist inspireeritud projektõppe põhimõtteid ning innovaatilisi lähenemisi, kohaldades või täiendades neid rühma lastele sobivaiks.

*Johannes Käisi* metoodikas on olulised kaks pedagoogilist põhinõuet **–** lapsepärasus ja eluligidus. Väikest last huvitab ennekõike tema lähim ümbrus, kus kogemuste kaudu õpitakse tundma iseennast ja ümbritsevat maailma. Õpetaja ülesanne on luua lapse huvidest lähtuv ja võimetekohane õpikeskkond, kus õppimine toimub mänguliselt.

Metoodikas arvestatakse ka lapse ealiste ja individuaalsete iseärasustega, mille selgitavad välja õpetajad ja tugispetsialistid. Seejärel toimub vastavalt vajadusele lapse individuaalne õpe ja koostöö koduga. Hästi toimiv lapse ja kodu koostöö tagab lapse parima arengu. Tähtsad on veel lapse tervise hoidmine ja edendamine ning liikumisvajaduse rahuldamine. Õpikeskkonnaks saab valida õueala, pargi vms koha, kuhu tuleb liikuda jalgsi. See võimaldab ka looduskeskkonnas õppimist. Tervise hoidmist propageeritakse praktiliste tegevuste abil - tervislike toitude tutvustamine, hügieeni hoidmine, ohutu käitumise õppimine.

Iga laps saab kasvatada „juuri”, kui teda õpetatakse väärtustama oma keelt ja kultuuri. Seega antakse lapsele võimalus tutvuda eesti kultuuritraditsioonidega ja teda õpetatakse neid väärtustama. Tähelepanuta ei jäeta ka teiste kultuuride austamist.

*Reggio Emilia* tegevuskultuuri üheks õppimise meetodiks on projektõpe, mille loojateks on õpetajad ja lapsed. Tegevused ei ole täielikult ette planeeritud, need on avatud uutele võimalustele läbi laste vaatlemise, märkmete tegemise, analüüsi ja arutelude. Teemade käsitlused on elulised, tõelised ja seotud igapäevaste teemadega ning on tavaliselt pikemaajalised. Tegevused on omavahel lõimitud ning teemasid uuritakse sügavuti ja erinevatest vaatenurkadest. Lähtutakse lapse huvidest, ideedest, soovidest ja küsimustest. Koos avastatakse, märgatakse ja õpitakse. Õpetaja on suunajaks ja innustajaks.

Õppe-ja kasvatustegevusi läbi viies kasutavad õpetajad innovaatilist lähenemist. Igapäevaselt on rühmades või õppeklassis kasutuses kaasaegsed digivahendid: lauaarvutid, fotoaparaadid, dataprojektor, tahvelarvutid, valgustahvlid ja hariduslikud robootikavahendid *(Lego We Do, Lego We Do 2, Bee Bot koos loodus- ja tähemattidega, Ozobot Bit 2 stardikomplekt ja kaksikpakk LEGO Coding Express rongikomplekt, Qobo robottigu, Matatalab*). Lisaks kasutatakse õppetegevustes ka erinevaid Lego komplekte: Steam Park, Meie linn, Jutuvestja ja Matemaatika rong. Vahendite kasutamise eesmärgiks on viia läbi lõimitud tegevusi, mis arendavad matemaatilist, tehnoloogilist, keelelist oskust, lisaks meeskonnatööd ja loovust. Annab võimaluse osaleda erinevatel võistlustel. Õpitakse ise ja õpetatakse teisi.

Tegutseme**robootika tegevuskava ja valdkonna**alusel**.** Selle eesmärgid lähtuvad alushariduse riiklikest prioriteetidest, lasteaia tegevuskavast ja õppekavast.

**3.1.1 Projektõpe**

Lastest lähtuv projekt võimaldab arendada õpioskusi, loomingulisust, koostöö- ning sotsiaalseid oskusi ning annab lapsele eduelamuse. Projektide teema ja/või teemaarendus kujuneb koostöös lastega, kuhu on võimalik lõimida õppekava sisu. Tavaliselt valitakse teema, mis köidab rohkem kui ühte last.

Projektipõhine planeerimine võimaldab olla paindlik, lähtuvalt lastest teha korrektiive tegevustes ning metoodikas. Lapsed on kaasatud projektide planeerimisse, peredega toimuvad ühised tegemised. Projekt kujuneb rühmaõpetajate, liikumis- ja muusikaõpetaja ning tugispetsialistidega koostöös. Laste tegevused toimuvad väikestes gruppides laste võimetest lähtuvalt rühmakeskkonnas, õuealal ja kaugemal. Õpetaja loob lastele sobiva keskkonna avastamiseks, kuid ei suru ise enda mõtteid lastele peale. Rühmakeskkond areneb/kasvab koos projektiga, lisanduvad temaatilised keskused, mänguvahendid, täieneb õpisein. Lähtume põhimõttest “Keskkond õpetab”, rühmades on nn rääkivad seinad, mis toetavad lapse õppimist ja annavad kõneainet (lapsevanem – laps suhtes) ning infot peredele. Tegevusi rühmas toetavad ka kokkulepped, mis on koos lastega koostatud lähtuvalt rühma vajadustest ja eripäradest. Kokkulepped arutatakse läbi lastevanemate koosolekul.

**Projekti ettevalmistus**

Esimeses etapis on oluline analüüsida lastelt kogutud informatsiooni ( huvid, kogemused, teadmised) ja panna paika ühiselt peateema, mida koos lastega uurima hakatakse. Projekti teema kaardistamine ning arendamine toimub kestvalt, vastavalt rühmas välja kujunenud metoodikale (ideekaardid, küsimustik, mõttemullid vms). Õpetajad koostavad provotseerivaid ülesandeid ja loovad õpikeskkonna, lähtudes laste vanusest ning õppe- ja kasvatustegevuste valdkondadest. Projekti käigus tehakse nii individuaalseid kui ka alagrupiülesandeid. Projektile võib luua eesmärgid, ajakava, tegevused ja ka õpetaja ootused, mis võivad muutuda vastavalt laste huvile.

**Projektitegevus**

Projektitegevuse kokkulepped ja otsused võetakse vastu koos lastega. Lapsed koguvad andmeid ja vastuseid projekti kestel tekkinud küsimustele. Andmeid/informatsiooni saab koguda uurides ja katsetades kasutades digivahendeid ja käies õppekäikudel. Tekivad uued küsimused – avatud projekt. Igale tegevusele järgneb analüüs, millest lähtuvalt otsustatakse, kuidas edasi tegutseda. Lapsed loovad oma õppimist - olulisel kohal on kunst, joonised, skulptuurid, ehitised, mängud, raamatud, videod, näitused, tants, muusika, intervjuud, külastused, eksperdid jne. Projekti käigus muutub rühmakeskkond suuresti projekti osaks. Toimub refleksioon ja pedagoogiline dokumenteerimine.

**Projekti kokkuvõte**

Tehakse koos lastega kokkuvõte või projekti lõpetav tegevus. Mõtiskletakse, mida on uuritud ja teada saadud. Tehakse aruandeid ja esitlusi erinevale publikule nn lapsed nähtavaks. Kulminatiivsete tegevuste abil muutub terve rühm projektile vastavaks. Tulem on alati väga erinev, sõltuvalt laste fantaasiast ja soovidest.

**Pedagoogiline dokumenteerimine**

Pedagoogiline dokumenteerimine on õppimise nähtavaks muutmine ja lapse maailmapildist arusaamine. Õpetaja dokumenteerib laste koostööd ja õppimist, tehes märkmeid olulisemate sündmuste ja eneseväljenduste kohta lindistades laste jutte, tehes pilte või videoid ning laste loomingut. Loomingulised tegevused toetavad õppimist ja eneseväljendusoskust. Dokumenteerimine toetab laste õppimist lasteaias ja on üks suhtlemise meetodiks lastevanematega.

Dokumenteerimise ülesanded:

* loob lastevanematele võimaluse olla kursis lapse kogemustega lasteaias;
* aitab õpetajatel lastest paremini aru saada;
* aitab õpetajatel oma tööd paremini planeerida;
* näitab lastele, et nende pingutused ja panus on hinnatud;
* annab informatsiooni lapse õppimisest ja edusammudest, mida ei saa demonstreerida testidega;
* saab avaldada lapse oskused, teadmised ja õppimisviisid, mida laps kasutab;
* aitab õpetajatel ja lastel mõelda eelnevate kogemuste üle;
* aitab kuulata üksteise ideid, teooriaid, ülevaateid, arusaamu ja hinnanguid;
* aitab teha koos otsuseid edasise õppimise kohta;
* teeb õppimise nähtavaks.

**Lapsest lähtuva projekti tunnused**

* Teema valikusse ja teemaarendusse on kaasatud lapsed. Projekt lähtub uutest ideedest, teema on selle rühma laste huvidest lähtuv, kaasaegne, hetkel aktuaalne, lapsi motiveeriv, sütitav.
* Teema püstitus ja sõnastus on probleemi tõstatav, arutlusele, katsetamisele ja uurimisele õhutav, küsiv, aktiviseeriv, põnev, ergutav, huvi tekitav, atraktiivne, olulised on küsimused *miks? kuidas? (*oleneb laste vanusest) Sellesse põimib õpetaja õppekava ja rahvakalendri läbiva niidina.
* Eesmärgid on konkreetsed, realistlikud, mõõdetavad.
* Projekt on kollektiivne: seda teostab meeskond, kaasatud on kõik osapooled – lapsed, pered ja koostööpartnerid.
* Tegevuses on kesksel kohal laps, kui uute teadmiste avastaja ja looja, õpetaja ülesanne on toetava arendava keskkonna loomine ning suunamine. Tegevused on praktilised väikestes gruppides toetades laste sotsiaalsete oskuste arengut ning lõimides erinevad valdkonnad.
* Olulisel kohal on laste isetegemine, aktiivõppe meetodite kasutamine- avastamine, katsetamine, uurimine, probleemide lahendamise oskuse harjutamine, vastutamine, arutlemine, küsimustele vastuste otsimine, võimalus loovuse rakendamiseks.
* Projekti on võimalik hinnata tema eesmärkide täitmise kaudu analüüsides (missuguses ulatuses on need täidetud). Projektil on oodatav tulemus, mida kirjeldatakse eesmärkide ja väljundite kaudu. Projekti analüüs on sisendiks uuele projektile.

**3.2 Päevakava koostamise põhimõtted**

Õppe- ja kasvatustegevus lasteaias toimub rühma päevakava alusel, mis määrab lapse eale vastava päevarütmi, une- ja ärkveloleku aja, kus vahelduvad igapäevatoimingud (mäng, loominguline tegevus, liikumine jm) ning lasteaiaõpetaja kavandatud õppe- ja kasvatustegevus. Päevakava lähtub rühma laste individuaalsusest, arengust, vanusest, teemast, huvist ning seda saab vajaduse korral kohandada.

Päevakava kohaselt võimaldatakse ühe kuni kolme aasta vanusele lapsele vähemalt üks kord päevane uneaeg. Vanematele lastele peab olema tagatud päevas vähemalt üks tund puhkeaega valikuvõimalusega une ja muu vaikse tegevuse vahel.

Erivajadustega lapsele võimaldatakse uneaeg lapse tervisest ja arengulisest eripärast lähtudes.

Päevakavas nähakse ette laste lasteasutusse toomise ja kojuviimise aeg, arvestades õppe- ja kasvatustegevuse korraldust, kodukorda ja hoolekogu soovitusi.

Laps peab viibima iga päev sõltuvalt ilmastikutingimustest 1–2 korda õues. Lapse õues viibimise aeg sõltub välisõhu temperatuurist ja tuule kiirusest ehk tegelikult toimivast välisõhu temperatuurist (tuule-külma indeksist). Tegelikult toimivat välisõhu temperatuuri hinnatakse Eesti Meteoroloogia ja Hüdroloogia Instituudi veebilehel www.emhi.ee avaldatud igapäevaste ilmavaatluste andmete alusel. Lastevanematel on võimalus tutvuda päevakavaga rühma stendil ja lasteaia kodulehel. Lasteasutuse direktor kinnitab käskkirjaga päevakava, arvestades lasteasutuse lahtioleku aega, laste ealisi ja individuaalseid arenguvajadusi.

**3.3 Lasteaia õppeaasta tegevuskava, ürituste plaan**

Õppeaasta eesmärgid koos tegevuste ja vastutajatega on fikseeritud lasteaia aasta tegevuskavas. Lasteaia eesmärgid analüüsitakse õppeaasta lõpus koostöös lasteaia töötajatega.

Lasteaia ürituste plaan koos vastutajatega koostatakse pedagoogilises nõukogus iga õppeaasta alguses. Lasteaia ürituste plaani koostamisel lähtutakse lasteaia õppeaasta eesmärkidest, traditsioonilistest üritustest, tervisepäevadest, rahvuslikest tähtpäevadest ning laste huvidest ja töötajate ja lastevanemate ettepanekutest. Lasteaia ürituste kava lisatakse igal õppeaastal lasteaia tegevuskavale.

**3.4 Rühma aasta tegevuskava struktuur**

Rühma tegevuskava koostades arvestab iga rühm oma eripäraga. Õppeaasta alguses selgitatakse välja rühmas olevate laste arengutasemed. See, milliste teadmiste ja oskusteni peaks kindlas vanuses lastega õppeaasta lõpuks jõudma, kajastub lasteasutuse õppekavas. Rühma tegevuskavast lähtuvalt koostavad õpetajad nädala, kuu või pikema perioodi plaani, milles esitatakse üldoskuste ja valdkondade eesmärgid, temaatika, õppe- ja kasvatustegevuste sisu ja tegevused ning viited kasutatavatele õppematerjalidele. Rühma õppe ja kasvatustegevuse kavandamine on paindlik ja võimaldab õpetajal teha vajadusel muudatusi lähtudes laste huvidest, ühiskonnast ja keskkonnast tingitud muudatustest. Rühma tegemised peavad olema nähtavad lapsevanemale. Rühma tegevuskava on üheks aastaks koostatud tegevuse kava, mille koostamisel on võimalus lähtuda järgmisest struktuurist (vt joonis 1).

Rühmad, kes kasutavad projektõpet loovad oma tegevuskava loominguliselt, järelplaneerides. Tegevuskavas kajastuvad laste poolt pakutud teemad, ideekaardid ja koostöö lastevanematega. Last kaasatakse tegevuste kavandamisse, suunatakse tegema valikuid ning tehtut analüüsima.  Tegevuskava koostamisel on võimalus lähtuda rühma aasta tegevuskava struktuurist (vt joonis 1).

Rühma aasta tegevuskava tutvustatakse, kooskõlastatakse ja protokollitakse sügisestel lastevanemate koosolekutel. Valmis tegevuskava esitatakse õppealajuhatajale hiljemalt 1. oktoobriks.

Joonis 1*. Rühma aasta tegevuskava struktuur*



**3.5 Õppe- ja kasvatustegevuse päeviku täitmine e Lasteaias**

Õppe- ja kasvatustegevuse e-päevik on kohustuslik dokument, mille täitmise kord on kehtestatud haridus- ja teadusministri määrusega. Elektroonilised rühma päevikud on kasutusel kõikides rühmades. Päevikus on õpetajale kättesaadavad laste isikuandmed. Iga päev dokumenteeritakse e-lasteaia keskkonnas õppe- ja kasvatustegevused ja nende kirjeldav analüüs. Enne kella 9.00 täidetakse laste kohalkäimine ja toidutabel. Kasutusel on kalender, kuhu märgitakse kõik majas ja rühmas toimuvad üritused.

Nädala analüüs täidetakse nädala lõpus koostöös kogu rühma meeskonnaga. Täiendavate andmete kandmine õppe- ja kasvatustegevuse päevikusse on kokku lepitud lasteasutuse pedagoogilises nõukogus (10.12.2013 nr 20.3-13/20).

* muud tegevused *(organiseeritud huvitavad lisategevused, mis on toetanud nädala eesmärkide rakendumist)*;
* koostöö lastevanematega *(nõustamised, arenguvestlused)*;
* individuaalse töö kajastumine arenguliste erivajadustega lastega;
* lapse ebatavaline/probleemne käitumine;
* sissekanded kinnitatakse.

Lasteasutuse direktor, õppealajuhataja ja majandusjuhataja kindlustavad päeviku süstemaatilise täitmise.

**3.6 Õppe - ja kasvatustegevuse korraldus sobitus- ja tasandusrühmas**

Sobitusrühm on lasteaiarühm, kus koos tavalastega mängivad ja õpivad erivajadusega lapsed. Sellises rühmas on laste suurim lubatud arv väiksem kui teistes rühmades, arvestades, et üks erivajadustega laps täidab kolm kohta. Õpitakse üksteise eripärasid märkama ja nendega arvestama. Sobitusrühma võetakse vastu keha-, kõne-, meele- ja vaimupuudega, samuti psüühikahäiretega ja autistlikke lapsi. Sobitusrühma töö eesmärgiks on luua erivajadustega lastele sobivad tingimused kaasava hariduse kontekstis.

Lasteaia tasandusrühm on mõeldud lastele, kellel esineb häälduspuue, süsteemne kõnepuue või segatüüpi spetsiifiline arenguhäire. Samuti käivad seal lapsed, kellel kõnepuue lisandub mõnele muule probleemile, nagu kerge kuulmispuue või psüühikahäire. Tasandusrühmas on kuni 12 last.

Mõlemasse rühma võetakse laps vastu vanema kirjaliku avalduse alusel ja nõustamiskomisjoni soovitusel.

Suurt tähelepanu pööratakse rühmades laste individuaalse arengu toetamisele. Tasandusrühmas koostatakse igale lapsele individuaalne arenduskava (IAK), sobitusrühmas vastavalt vajadusele. IAK aluseks on põhjalik lapse arengutaseme hindamine sügisel. Kevadel hinnatakse last uuesti, et kaardistada toimunud muutused lapse arengus. IAK koostavad ja täidavad ning last hindavad rühmaõpetajad, rühma logopeed, eripedagoog, liikumis- ja muusikaõpetaja. Lapsevanemad osalevad IAK-s seatud eesmärkide täitmisel. Aasta jooksul IAK eesmärkide täitmiseks tehtud tegevused lisatakse paberkandjal ka lapse arengumappi.

Mõlemas rühmas tagatakse lapsele vajalik eriabi metoodiliste ja korralduslike meetmetega, spetsiifilise õppe- ja kasvatustegevusega ning abivahendite kasutamisega. Töökorraldus rühmas on paindlik, sest lähtutakse laste individuaalsest arengust ja eripärast.

Õppetegevuste eesmärgiks on arendada last mitmekülgselt, luua oskused kuulata, vaadelda, uusi teadmisi olemasolevatega seostada, võrrelda ja neid oskusi ka praktikas kasutada. Õppetöö korraldatakse vastavalt laste arengutasemele erinevates õppetöövormides (rühmatöö, grupitöö, individuaalne töö).

**4. KOOLIEELSETE LASTE EELDATAVAD ÜLDOSKUSED**

Üldoskuste kujunemist toetatakse õppe- ja kasvatustegevuste kaudu, erinevate valdkondade sisusid lõimides. Õppekavas eristatakse nelja üldoskuste rühma: sotsiaalsed- , enesekohased- , tunnetus- ja õpioskused ning mänguoskused.

Üldoskuste kasutusviisid on järgmised:

* aitavad seada eesmärke;
* on õppe- ja kasvatustegevuste valiku aluseks;
* aitavad hinnata õpisisu eakohasust;
* toetavad lapse võimete mitmekülgset arendamist;
* on lapse arengu hindamise abivahend.

**4.1.Sotsiaalsed oskused**

**4.1.1 Suhted ja suhtlemine eakaaslastega**

Sotsiaalne mõistmine (tunnete ja mõtete mõistmine, teiste seisukohtade respekteerimine jms). Mängides eakaaslastega omandatakse uusi sotsiaalseid oskusi ning suhtlemisreegleid. Lapsel tekib oskus luua ja hoida suhteid eakaaslastega, mis kujunevad läbi kogemise ja eeskuju.

Positiivsete oskuste omandamisel on määrav lapse igapäevane emotsionaalne positiivne õhkkond ning erinevad võimalused tegutsemiseks üheskoos, paaris ja rühmas.

**4.1.2 Õppimist soodustava psühho-sotsiaalse keskkonna loomine**

Positiivses psühho-sotsiaalses keskkonnas on rõhk koostööl, toimib avatud ja toetav suhtlemine; tähtsustatakse loovust; välditakse karistamist, kiusamist (selged reeglid); võimaldatakse poistele kui tüdrukutele võrdsed võimalused (valikuvõimalused, kaasamine otsustamisprotsessidesse). Lapse turvatunne ja edukogemused loovad aluse edasiseks õpimotivatsiooniks.

Eeldatavad sotsiaalsed oskused on vanuseti ära toodud tabelis 1.

Tabel 1. *Sotsiaalsed oskused vanuseti*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-AASTANE** | **3-AASTANE** | **4-AASTANE** | **5-AASTANE** | **6-AASTANE** | **7-AASTANE** |
| Reageerib sõltuvalt situatsioonist ja ümbritsevate inimeste käitumisest.  Mõistab selgelt keeldu ,,Ei tohi”, ,,Ära tee” jne.  Tunneb huvi teiste laste vastu, jälgib neid ja mängib nendega kõrvuti.  Matkib täiskasvanu tegevusi, millele saab tagasisidet. | Osaleb täiskasvanuga ühistegevustes. Teisi lapsi pigem jälgib, tegutseb nendega kõrvuti.  Jagab mõnikord oma asju teistega ning loob sõprussuhteid nendega, kellega on tihti koos.  Järgib täiskasvanu juhendamisel lihtsamaid sotsiaalseid reegleid ning eeskujudele toetudes jäljendab igapäevaelu rolle ja tegevusi. | Püüab vahel teisi abistada ja lohutada ning tal on mõningane ettekujutus teiste inimeste tunnetest ja mõtetest.  Osaleb lühikest aega ühistegevustes eakaaslastega, kuid eelistab üht mängukaaslast rühmale.  Arvestab reegleid mängudes ja tegevustes, mida juhib täiskasvanu.  Püüab täita kodukorra reegleid, saab aru valetamisest kui taunitavast käitumisest. | Naudib rühma kuulumist ja eakaaslaste seltsi ning ühistegevust, teeb eesmärgi saavutamiseks koostööd, jagab ja vahetab mänguasju.  Aksepteerib reegleid, kogemusi ja muutusi, järgib reeglite täitmist teiste poolt- kõne areng võimaldab arusaamatusi lahendada verbaalselt.  Oskab avalikus kohas sobivalt käituda ning teab, mida tohib, mida mitte. | Eelistab omasoolisi mängu-kaaslasi ning kujunevad esimesed sõprussuhted.  Suudab lühikest aega ilma täiskasvanuta rühmas mängida ning teha koostööd omal viisil.  Järgib mängudes ja tegevustes reegleid, eriti nende täitmist teiste poolt, oskab reegleid teistele selgitada.  Järgib sotsiaalset rutiini. | Loob sõprussuhteid.  Järgib lasteaia kodukorra ja rühma reegleid.  Hoolib väiksematest  Osutab abi ja küsib vajaduse korral ka ise abi.  Talub muutusi ja vanematest eemalolekut, siiski on uues situatsioonis ebakindel ja võib tõmbuda endasse.  Teeb vahet hea ja halva käitumise vahel ja arutleb eetiliste probleemide üle. |

**4.2. Enesekohased oskused**

**4.2.1 Enesekohaste oskuste mõiste**

Enesekohaste oskuste all mõistetakse lapse suutlikkust eristada ja teadvustada oma oskusi, võimeid ja emotsioone, juhtida oma käitumist (lapse minapildi tekkimine, enesehinnang, eneseanalüüsi oskus).

**4.2.2 Enesekohaste oskuste omandamine**

Enesekohaseid oskuseid omandatakse järk-järgult, seetõttu on see lapsele ning teda suunavale täiskasvanule aeganõudev, kuid samas järjepidev õpetamise, õppimise ja harjutamise protsess. Oluline on sisendada lapsele järjekindlalt usku oma võimetesse ja ülesannetega toimetulekusse, toetada tema eneseteadvuse arengut.

**4.2.3 Eneseteenindamine**

Eneseteenindamine eelkoolieas seostub elementaarsete hügieeni-, riietumis-, söömis- ja korraharjumuste kujundamise ja kinnistamisega nii kodus kui lasteaias. Lasteaia päevakava erinevate momentide juurde kuulub ka eneseteenindamise ja tervislike igapäevatoimingute praktiline harjutamine ning lapsele vajalike iseendaga toimetuleku kogemuste kinnistamine.

Enesekohased oskused vanuseti on ära toodud tabelis 2.

Tabel 2. *Enesekohased oskused vanuseti*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-AASTANE** | **3-AASTANE** | **4-AASTANE** | **5-AASTANE** | **6-AASTANE** | **7-AASTANE** |
| Väljendab lihtsaid emotsioone, mis on tugevad ja vahelduvad kiiresti.  Sööb, joob ja riietub lahti valdavalt iseseisvalt ning püsib suurema osa päevast kuiv ja puhas.  Hindab oma oskusi ja suutlikkust paremaks, kui need tegelikult on.  Tajud on enesekesksed. | Saab aru, et inimestel võivad olla tema omadest erinevad tunded ja emotsioonid.  Väljendab tugevaid emotsioone, oma mina  Osaliselt on kujunenud enesetunnetus ja eneseteadvus.  Võib karta tundmatuid ja uusi asju.  Enesekindlus kõikuv, selle saavutamiseks vajab ta turvalisust, tunnustust, rutiini ja reegleid. | Väljendab verbaalselt lihtsamaid emotsioone, oma soove, tahtmisi ja seisukohti ning püüab jõuda kokkuleppele.  Saab hakkama eneseteenindamisega.  Seab endale mõningaid eesmärke ja täidab neid. Väärtustab oma saavutusi kuid vajab tegevuse tunnustamist ja täiskasvanu tähelepanu.  Teab oma nime, vanust ja sugu ning märkab soolisi erinevusi. | Hakkab mõistma teiste inimeste tundeid ja mõtteid.  Väljendab oma emotsioone ja räägib nendest ning suudab kuigivõrd vastutada oma tegevuse eest.  On tundlik teiste hinnangute suhtes, need mõjutavad tema enesehinnangut.  Imiteerib täiskasvanu tegevusi ja rolle, kasutades tema sõnavara ja maneere ning eelistab sootüübilisi mänge. | Tajub ja mõistab teiste inimeste emotsioone ja seisukohti ning arvestab neid käitumises ja vestluses.  Seab endale eesamärke ja üritab neid ellu viia.  On oma tegevustes orienteeritud tunnustusele, tähelepanule ja emotsionaalsele toetusele. | Mõistab teiste inimeste tundeid ja nende verbaalseid väljendusi.  Vastutab rohkem oma tegevuse eest ning räägib oma kavatsustest.  Kontrollib oma emotsioone kuid võib olla tundlik oma ebaõnnestumiste ja teiste hinnangute suhtes, otsib vastastikust mõistmist ja kaasaelamist oma tunnetele.  Arvestab teiste arvamusega, suhtub teistesse sallivalt.  Algatab mängu ja tegevusi.  Suudab tegutseda iseseisvalt. |

**4.3. Tunnetus- ja õpioskused**

**4.3.1 Tunnetusoskused**

Tunnetusoskused on oskused tahtlikult juhtida oma taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni. Erinevaid tunnetusprotsesse on sageli raske eristada, sest nad toimivad koos.

**4.3.2 Õpioskused**

Õpioskuste all mõistetakse lapse suutlikkust hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada. Õpioskused kujunevad tunnetusoskuste arengu alusel.

Tunnetus- ja õpioskused on vanuseti ära toodud tabelis 3.

Tabel 3. *Tunnetus- ja õpioskused vanuseti*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-AASTANE** | **3-AASTANE** | **4-AASTANE** | **5-AASTANE** | **6-AASTANE** | **7-AASTANE** |
| Hangib ümbrusest aktiivselt infot.  Keskendub lühikeseks ajaks ühele tegevusele, sõnalise juhendamise ja suunamise korral on ta püsivam.  Mängib teiste lastega kõrvuti lihtsamaid igapäeva-olukordi ja tegevusi ajastavaid rollivahetusega mänge.  Suhtleb 1-2 sõnaliste lausetega ning kasutab mitteverbaalseid suhtlus-vahendeid.  Räägib ja saab aru üksnes sellest, mida ta tajub.  Sobitab erinevaid materjale ja esemeid, rühmitab ühe nähtava omaduse järgi.  Kasutab omandatud teadmisi, seoseid ja tegevusi ning kasutab neid sarnastes ülesannetes ja olukordades. | Plaanib ja organiseerib tegevusi täiskasvanu abiga.  Keskendub tegevusele lühikeseks ajaks, tema tähelepanu ei ole veel püsiv ning tegutseb vahetult nii konkreetsete asjadega kui ka neid kujutavate sümbolitega.  Mängib mõnda aega koos teistega ja järgib lihtsamaid reegleid.  Osaleb dialoogis, tänu omandatud sõnavarale, mis võimaldab ennast väljendada.  Rühmitab asju ja esemeid ühe või mitme tajutava omaduse või nimetuse järgi.  On ettekujutus värvuste nimetustest ja arvumõistest, kuid ettekujutus oma teadmistest ja oskustest on ebarealistlik.  Omandab uusi seoseid, mõisteid ja teadmisi korduva kogemuse, aktiivse tegutsemise ning õppimise kaudu ning vajab oma tegevustele tagasisidet. | Oskab osaliselt oma tegevusi plaanida ja organiseerida ning tegutseb iseseisvalt otsese juhendamiseta kuid autoriteetide toel.  Plaanib minakeskse kõne abil oma tegevust ja lahendab probleeme.  Kõne toetub mälule ning sõltub sellest, kellega ja mis olukorras ta koos on.  Saab aru mõistatustest ja lihtsamatest piltlikest võrdlustest.  Järgib lihtsaid reegleid, huvitub võistlusmängudest ja tahab olla edukas.  Osaleb ühistegevuses, rolli-ja võistlus-mängudes ja loovtegevustes ning teeb koostööd teiste lastega.  Liigitab lihtsamate üldmõistete või mitme tunnuse järgi ning jaotab oma tähelepanu.  Huvitub tähtedest ja saab aru arvumõistest.  Omandab uusi teadmisi praktiliste olukordade, kujutluste ja kõne kaudu. | Tegutseb lühikest aega iseseisvalt, kuid tegutsemis-kindluse saavutamiseks vajab veel täiskasvanu abi.  Hakkab oma tegevust planeerides ja korraldades kasutama sisekõnet.  Tegutseb koos teistega ning teda motiveerivad tegevused eakaaslastega.  Tema keeleline areng võimaldab lahendada ülesandeid ja probleeme ning saavutada kokkuleppeid. | Plaanib oma igapäeva-tegevusi, seab eesmärke ning üritab alustatud tegevused lõpetada ning keskendub tegevusele 20-30 min.  Kasutab sidusat kõnet eneseväljendamiseks ja uute teadmiste omandamiseks.  Osaleb aktiivselt käelistes ja loovtegevustes.  Kasutab teadmisi igapäevastes situatsioonides nii uudses kui ka sarnases olukorras. | Organiseerib ja plaanib oma igapäevaseid tegevusi, seab eesmärke, üritab tegutseda sihipäraselt ning lõpetab alustatud tegevused.  Suudab reguleerida oma emotsioone ja käitumist, kasutades selleks kõnet nii akti-veerivas kui ka pidurdavas rollis.  Toetub tegutsedes oma tegevusele antavale tagasisidele.  Keskendub korraga mitmele tegevusele või stiimulile ning on suuteline kestvamaks tahte-pingutuseks.  Seab uudsetes olukordades täiskasvanu sõnalise juhendamise järgi eesmärke ning valib tegutsemisstrateegiad.  Katsetab, konstrueerib ja uurib, kasutades oma teadmisi ja varasemaid kogemusi.  Osaleb erinevates mängu-liikides, järgib reegleid.  Liigitab ning tajub esemeid ja sündmusi tervikuna, saab aru nendevahelistest seostest ning suudab olulist teadvustada täiskasvanu abiga.  Loob uusi seoseid eeskuju, seletuste, kuulamise, nägemise kaudu.  Kasutab eakaaslas-tega suheldes arutlevat dialoogi, huvitub sotsiaalsetest suhetest, räägib enam iseendast ning tunneb huvi teiste vastu.  Teab ja kasutab tähti, numbreid ja sümboleid, kirjutab etteütlemise järgi 1-2 silbilisi sõnu ning teeb lihtsamaid matemaatilisi tehteid.  Oskab suunamise ja õpetamise korral kasutada lühikest aega õppimistrateegijaid, tajub oma mälu mahtu ning kordab teadlikult üle meeldejäävat materjali. |

**4.4. Mänguoskused**

Mäng on põhiline õppemeetod koolieelses eas. Mängu ja mängu elemente kasutatakse kõikides tegevustes. Mäng on lapse loomulik viis õppimiseks ja arenemiseks. **Laps saab mängu kaudu positiivse õppimise kogemuse.**

**4.4.1 Mäng on tegevus**

Mäng on tegevus, mis vastab lapse füüsilistele ja psüühilistele vajadustele. Õppe- ja kasvatusprotsessi planeerimisel ja läbiviimisel kasutatakse erinevaid mänguliike: õppemängud, liikumismängud, rolli- ja loovmängud, laulumängud, lauamängud, ehitusmängud, liiva- ja veemängud jne. Mängus väljendab laps oma kogemusi, hangib uusi teadmisi ja oskusi. Mängus paistavad välja lapse huvid, kõik, mis on teda mõjutanud ja mille üle ta aru peab.

**4.4.2 Mängides õpitakse**

Mängides õpitakse mõistma maailma, eri olukordi, kogetakse tõelisi ja sügavaid tundeid, õpitakse oma tunnetega hakkama saama ja suhtlema ümbritseva maailmaga. Mängul on kultuuri kandev jõud.

**4.4.3 Mäng arendab**

Mäng arendab lapse mõtlemise mitmekülgsust, intellektuaalseid võimeid, reeglitest arusaamist, keskendumisvõimet, kujutlusvõimet, motoorikat; suurus-, tugevus-, ja ruumisuhteid, laiendab teadmisi ümbritsevast, iseseisvust, loovust jm. Õpitakse tundma esemete omadusi neid mitmel erineval viisil kasutades jne.

**4.4.4 Mängu kestvus**

Mängu kestvus sõltub lapse vanusest ja arengutasemest. Püsivust nõudvate mängude jaoks vajab laps piisavalt aega, mis võib ulatuda 15 - 45 minutini.

**4.4.5 Täiskasvanu juuresolek**

Täiskasvanu juuresolekul on lapse mängus oluline tähtsus. Õpetajast sõltub, kas ja kuidas laps mängib, kuidas mängud arenevad. Õpetaja turvaline lähedalolek ja juhendamine julgustavad last maailma vallutama. Vajadusel tuleb mängu sekkuda peenetundeliselt, kuid liigset mängu juhendamist tuleb vältida.

Mänguoskused on mänguliikide ja vanuste kaupa ära toodud tabelis 4.

Tabel 4. *Mänguoskused vanuseti*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÄNGU-LIIK** | **2-AASTANE** | **3-AASTANE** | **4-aastANE** | **5-aastANE** | **6-aastaNE** | **7-aastaNE** |
| **Rollimäng** | Kujuneb matkimismäng.  Matkib tegevusi, mida on vahetult näinud ja kogenud. | Võtab endale täiskasvanu teatud rolli ja hakkab tegutsema rollile vastavalt.  Kujuneb huvi teatud mängu-teemade vastu.  Hakkab mõistma mängu sümboolset tähendust, täpsemalt tajuma rollikäitumist ning täitma ise keeruli-semaid ja mitmekesise-maid ülesandeid. | On iseseisvam mängusüžeed luues, s.o mitme-suguseid sündmusi, isikuid ja olukordi välja mõeldes ning mängides.  Lapse üksi- ja koosmäng on omavahel tihedalt seotud.  Räägib eri rolle mängides erineva hääletooni ja ilmekusega.  Õpib mängima koos kaaslastega kestvamalt ja sõbralikumalt. | Lepib enne mängu kokku rollides, loob mängukesk-konna, valib vajalikud vahendid, vajadusel meisterdab puuduva mängu-vahendi ning ehitab vajaliku ehituse.  Areneb lapse koosmängu- kui ka üksinda mängimise oskus.  Nõuab rolli täitmist (mängimise) suhtes ja hakkab enne mängimist arutlema mängusüžee üle. | Režissööri-mängus loob laps ja mitme-kesisemaid mängu-situatsioone, kus rolle täidavad mänguasjad.  Mängudes käitub kui lavastaja või kui osatäitja, ühendatud on kujutlused ning reaalsus.  Mängib kõigi rollide eest ning leiab mänguteema, loob süžee ja jagab kaaslastega mängurollid  Mängus muutub oluliseks kõne. | Kujuneb konfliktide lahendamise oskus, ta hakkab mängima teistega koos, valides mängu-kaaslasi nii sümpaatia alusel kui ka ühisest huvist mänguteema vastu.  Mängib erinevaid rollimänge arendades mängude sisu.  Järgib mängu-reegleid ning oskab tuttavaid reegleid teistele selgitada  Tunneb rõõmu võidust ja suudab taluda kaotust  võistlusmängudes |
| **Ehitus-**  **mäng** | Laps ei tegutse sihikindlalt, st ta tutvub mänguasjade omadustega.  Tasapisi hakkab oma käteosavust proovima ning lihtsamaid torne ehitama.  Tegevused muutuvad sihikindlaks ning käteliigutused alluvad silmade kontrollile.  Kasvavad osavus, tahtejõud ja kujutlus-võime ning mäng muutub püsivamaks. | Ehitusmäng on juba mõtestatud süžeeline tegevus.  On võimeline ehitusmängus peegeldama muljeid tegelikkusest.  On mõningad kogemused ja oskus mängida väikeste rühmadena, jagada ehitus-materjali, kooskõlastada mängu-tegevusi ning saavutada ühine tulemus. | Ei vaja enam töövõtete ette-näitamist ning plaanib juba enne tööle asumist, mida ja kuidas ehitada.  Leiab endiselt rahuldust töö tegemisest, kuid järjest rohkem hakkab huvituma töö tulemus.  Ootab hinnangut ja tunnust.  Oskab mitme-suguseid esemeid meisterdada, selleks  kasutab nii metallist, puidust kui ka plastist detaile. | Ehitusmängu idee ja sisu võivad tugineda täiskasvanu jutustusele ning mängu iseloomustab ideede mitmekesisus.  Jäljendab mängus täpsemalt täiskasvanute ehitustegevust. | Viib ehitusmängus oma mõtte ellu, oskab ülesandeid täpsemalt jaotada ning tekib vastastikune kohustus.  Kui lapsel tekib mängus vajadus mõne mänguasja järele, siis saab hakkama selle valmistamisega. |  |
| **Lavastus-mäng** | Tantsulisele ja meloodilisele muusikale reageerib elavalt ning hakkab täiskasvanule kaasa laulma matkib tantsuliigutusi.  Areneb rütmitunne ning tabab luuletuse intonatsiooni ja rütmi. | Imiteerib kuuldud loo tegelaste häälitsusi ja käitumist.  Ütleb üksikuid kergemaid lauseid. | Väljendab tegelasi vastavate zestide, miimika, intonatsi-ooniga. | Matkib kuuldud tegelaste käitumist ise.  Mängib tuttavaid lavastusmänge  iseseisvalt. | Oskab jagada rolle ja mängib ise juhtrolle.  Mängib lavastusmängu eri liike (näpu-laua-, varjuteatrit). |  |
| **Õppemäng** | Mängides hakkab täpsemini eristama, nimetama ja kirjeldama esemeid erinevate tunnuste järgi.  Paranevad kordinatsioon ja peen-motoorika ning keskkonnas orientee-rumine. | Kirjeldab esemeid mälu järgi.  Järgib reegleid. | Täidab juhtrolle.  Kõneleb põhjalikumalt ja pikemalt esemetest ja nende omadustest. | Oskab ise mängu organiseerida.  Oskab kestvalt mängida üheskoos.  Oskab kinni pidada mängu-reeglitest ja täpsusest.  Oskab märgata väiksemaid erinevusi.  Oskab võrrelda esemeid mälu järgi. | Oskab näha esemete vastastikuseid seoseid ja asendeid.  Oskab teha üldistusi ja leida esemetel ühist. | Oskab koostada lühikesi jutustusi mänguasjadest  Oskab mõelda välja mänge ja mõistatusi. |

**5. TEEMADE VALIK ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSEKS**

**SEPTEMBER - MIHKEL ULATAB TEREKÄE!**

* Iga algus on uus ja huvitav ( lasteaiaga tutvumine; uued sõbrad jne.);
* Liiklus- mööda teed viib kuhu vaja (valgusfoor ja tänava ületamine; kõnnitee ja sõidutee; liiklusmärgid; sõidukid; helkur, turvatool ja –vöö);
* Kuidas Sina põllule, nii põld Sinule (sügistööd põllul ja aias);
* Mihkel täidab oma salve (Mihklipäev rahvakalendris ja nende kommete tutvustamine).

**OKTOOBER - LOODUSE MITU PALET SÜGISEL**

* Sibra-sobra, lehepõhk on põlvini (sügis metsas; puud);
* Koerailm liputab saba (aastaaegade vaheldumine ja sellega seotud muutused looduses; ilmastik ja erinevad ilmastiku nähtused);
* Kured lähevad kurjad ilmad (linnud sügisel);
* Kes küll paneks teki peale…( metsloomad sügisel, karu ja siil talveunne).

**NOVEMBER - TAADU, PALUN JUTUSTA MULLE…**

* Oma kodu kullakene, oma maja marjakene (perekond, sugulased, sugupuu, esivanemad, hingedepäev);
* Kes jääb vanaisa ja lapse vahele? (isadepäev, meeste tööd ja tegemised);
* Mardid toovad viljaõnne (talurahvas, leivategu, vanaaja ehitised);
* Kadril küüned külmetavad (koduloomad).

**DETSEMBER - JÕUA, JÕUA JÕULUKENE!**

* Sõidame päkapiku sussi sisse ja mida me seal näeme? ( 1. advent; jõuluootus);
* Muinasjutumemme saladuslikud sammud;
* Ootasin Sind kaua ma, lõpuks siia jõudsid Sa! (jõulupeod, jõuluvana, );
* Hingerahu.

**JAANUAR - POOL ON LÄINUD, POOL ON ALLES!**

* Jõulud läksid ligadi-logadi reega;
* Karu keeras teise külje (talv loomariigis);
* Mis on linnukesel muret, tera siit ja teine sealt (linnud talvel);
* Talve ilu ja valu (talvine loodus).

**VEEBRUAR - KUS ON MINU KODUKE?**

* Kodus kõik on kõige parem (oma aadress; tehnika, ehitised, kodused tegevused);
* Sõber tunneb sõpra (sõprus ja abivalmidus; mina ja sõber; inimeste erinevused ja rahvused);
* Kodumaa on kõige kodusem maa (kodulinn; kuulsad eestlased; minu kodumaa-isamaa);
* Linaliugu pikka kiudu (vastlapäev ja talvelõbud).

**MÄRTS - PLIRTS- PLÄRTS KÄES ON MÄRTS!**

* Väljas talv ja libe jää! (liiklus);
* Keelt mida räägib minu ema, see on emakeel (emakeelepäev);
* Kevad astub üle maa (öö ja päev; temperatuur; linnud hakkavad pesa tegema);
* Viska prügi kotti, pange – ainult mitte lumehange (jäätmed)!

**APRILL - NAER ON TERVISEKS!**

* Igal linnul oma pesa (kevadpühad; rändlinnud ja kodulinnud);
* Ärka lillekene väike (kevadlilled);
* Terves kehas terve vaim (jüripäev; tervis; tervise väärtustamine; tervislik toitumine; inimkeha tundmine);
* Upa, upa oalillekene (tööd ja tegemised kevadel, seemnete külvamine).

**Mai - PÄIKESERATAS VEEREB!**

* Emmekene hellakene (hoolivus, turvalisus, tähelepanelikkus, emadepäev);
* Kevadel on rõõmu kõigil – lendab liblikas, ronib putukas (kalad, konnad, putukad);
* Hoia loodust, siis loodus hoiab Sind (keskkond);
* Hooletus ees, õnnetus taga (ohutus ja turvalisus enne suvepuhkusele minekut);
* TERE SUVI JA PUHKUS!!!

**6. ÕPPE-JA KASVATUSVALDKONDADE EESMÄRGID, SISU, KORRALDUS JA LAPSE ARENGU EELDATAVAD TULEMUSED ÕPPEKAVA LÄBIMISEL VANUSETI**

**6.1.** **Valdkond MINA JA KESKKOND eesmärgid**

**Laps**

* mõistab ja tunnetab ümbritsevat maailma terviklikult;
* saab ettekujutuse oma minast ning enda ja teiste rollidest elukeskkonnas;
* väärtustab nii eesti kui ka oma rahvuse kultuuritraditsioone;
* väärtustab enda ja teiste tervist ning püüab käituda tervislikult ja ohutult;
* väärtustab keskkonda hoidvat ja keskkonnahoidlikku mõtteviisi;
* märkab nähtusi ja muutusi looduses.

**Valdkonna sisu** jaguneb järgmiselt:

* sotsiaalne keskkond: mina, perekond ja sugulased, kodu, lasteaed, kool, ametid, kodumaa, eesti rahva tähtpäevad ja kombed, teised rahvused Eestis, üldinimlikud väärtused ja üldtunnustatud käitumisreeglid; tervise väärtustamine, tervislik toitumine, ohuallikad ning ohutu käitumine;
* tehiskeskkond: ehitised, kodumasinad, jäätmed, ühissõidukid, jalakäija ohutu liiklemine, turvavarustus;
* looduskeskkond: kodukoha loodus, loodusvaatlused, muutused looduses, elukeskkond ja selle mõju tervisele, inimese mõju loodusele.

**Valdkonna korraldus**

Valdkonna temaatika valitakse lapse igapäevaelust ja teda ümbritsevast, mis hõlmab sotsiaalset, kultuuri-, loodus- ja tehiskeskkonda, sh. tervise- ja liikluskasvatust. Üldjuhul tutvutakse nende objektidega, millega on lapsel vahetu kontakt, mille toel tekib lapsel arusaam looduse terviklikkusest ja seostest looduses. Õhutatakse last ümbritsevat maailma märkama, uurima ning kogema mängu ja igapäevatoimingute kaudu, võimaldades tal ümbritsevat tajuda erinevate meelte ja aistingutega: vaadeldes, nuusutades ja maitstes, kompides ning kuulates helisid. Kõigi meelte kasutamiseks annab parima võimaluse õues õppimine.

Emotsionaalne kontakt keskkonnaga toetab lapse omaalgatust, huvi, individuaalsust ja tegutsemistahet. Olulised tegevused on vaatlemine, võrdlemine, rühmitamine, seostamine, järeldamine, küsimine ja küsimustele vastuste otsimine. Teadmisi omandatakse tegutsedes; luuakse sotsiaalseks suhtlemiseks soodne keskkond. Luuakse olukordi eesti ja Võrumaa rahvatraditsioonide ja -kommete omandamiseks (suhtlemine erinevate põlvkondadega, rahvakalendri tähtpäevade tähistamine).

Oluline on täiskasvanute eeskuju - sotsiaalselt kompetentne, tervislik ja keskkonnasäästlik käitumismudel.

Lapse arengu eeldatavad tulemused valdkonnas Mina ja keskkond on ära toodud tabelis 5.

Tabel 5. *Lapse arengu eeldatavad tulemused valdkonnas Mina ja keskkond*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Üld-oskused** | **2-AASTANE** | **3-AASTANE** | **4-AASTANE** | **5-AASTANE** | **6-AASTANE** | **7-AASTANE** |
| **Mina, enesetutvustus** | Ütleb vastuseks nime küsimisele oma eesnime, kõne puudumisel reageerib nimele.  Väljendab küsimisel enda äratundmist peeglis või fotol. | Ütleb küsimise korral oma nime ning oma vanuse aastates ja oskab seda näidata sõrmedel. | Oskab öelda oma ees ja perekonnanime ning vanuse.  Vastab õigesti küsimusele, kas ta on poiss või tüdruk. | Oskab end tutvustada (nimi, vanus, sugu). | Oskab end tutvustada (nimi, vanus, sugu, sünnipäev, kodune aadress). | Kirjeldab enda omadusi ja huve.  Teab oma kohustusi ja õigusi. |
| **Perekond ja sugulased** | Osutab fotol ema, isa, õde, vend. | Nimetab pereliikmed: ema, isa õde, vend.  Teab õdede ja vendade nimesid. | Teab pereliikmete nimesid (õde, vend, ema, isa) | Kirjeldab oma perekonda.  Teab lähedasemaid sugulasi vanaema, vanaisa, onu, tädi. | Mõistab, et pered võivad olla erinevad. | Teab oma pereliikmeid ja lähisugulasi.  Jutustab oma vana-vanematest. |
| **Kodu** |  | Vastab küsimustele oma kodu ja pereliikmete  kohta. | Kirjeldab oma kodu: korter, talumaja.  Nimetab oma kodu asukoha: linnas, maal. | Nimetab kodu asukoha: linnas (tänav, linn); maal (talukoha nimi). | Kirjeldab pereliikmete koduseid tegevusi ja nimetab oma kohustusi  nende hulgas. | Oskab kirjeldada oma pere, kodu ja kodukohta.  Teab kodust aadressi. |
| **Lasteaed** | Saab aru, kus on rühma mängu-, magamis- ja söögikoht ning pesemisruum ja WC. | Nimetab küsimisel oma lasteaia-kaaslaste ja õpetajate ning õpetaja abi nimesid.  Asetab töövahendid kokkulepitud kohta.  Suudab leida oma koha rühmas (kapp, voodi, käterätik). | Kirjeldab lasteaia erinevate ruumide otstarvet.  Oskab nimetada oma rühma nime. | Nimetab oma rühmakaaslasi ja õpetajaid nimepidi.  Oskab öelda millises lasteaias ja rühmas ta käib.  Tutvub lasteaia sümbolitega.  Oskab kirjeldada oma tegevusi ja mänge. | Kirjeldab oma lasteaia asukohta.  Nimetab lasteaia sümboleid; sõlg, lipp, laul | Teab lasteaia aadressi ja sümboleid.  Nimetab erinevaid ameteid lasteaias ja nende vajalikkust  Täidab lasteaia kodukorda ning rühmareegleid. |
| **Ametid, elukutsed, tööd** | Matkib lihtsaid  töövõtteid (katab nukule laua, ehitab torni). | Nimetab küsimisel oma pereliikmete koduseid toimetusi.  Matkib lihtsamaid töövõtteid. | Nimetab küsimisel oma pereliikmete ametid | Nimetab lasteaia töötajaid ja nende ülesandeid.  Teab tuntumaid elukutseid ja töövahendeid. | Selgitab vestluses enimtuntud ametite vajalikkust. | Oskab nimetada pereliikmete elukutseid ja ameteid.  Arutleb töö vastutuse tähtsust.  Selgitab raha otstarvet ning töölkäimise vajadust. |
| **Kodu-maa, teised rahvused Eestis** | Leiab täiskasvanu juhendamisel teiste esemete seast Eesti lipu. | Leiab Eesti lipu värvid.  Osaleb eakohaselt koos täiskasvanuga kodumaale tähtsatel tegevustel. | Nimetab riigi nime, kus ta elab.  Teab oma kodulinna nime. | Teab oma rahvust ja keelt.  Tutvub Eesti riigi sümbolitega (lipp, lind, lill, hümn, vapp, kivi, kala).  Oskab nimetada erinevaid rahvusi | Nimetab Eesti riigi sümboleid (lipp, lind ,lill, vapp, kivi, kala, hümn).  Oskab nimetada sündmusi, mille puhul heisatakse riigilipp.  Nimetab 2-3 erinevat rahvust ja keelt.  Teab Eesti Vabariigi presidendi nime. | Teab Eesti riigi sümboleid.  Teab kodu valla/- linna sümboleid.  Oskab Eesti kaardil näidata oma kodukohta.  Teab ja nimetab Eesti lähinaabreid (Läti, Soome, Rootsi, Vene). |
| **Täht-päevad, pühad ja kombed** | Tutvub täiskasvanu eeskujul lihtsamate rahvakommetega  (jõulud, lihavõtted) | Räägib oma sünnipäevast.  Nimetab küsimuse korral pühadega seotud tegevusi. | Nimetab Eesti rahvakalendri tähtpäevi, millel ta on osalenud. | Kirjeldab tähtpäevi peres.  Oskab kirjeldada tuntumaid rahvakombeid ja nendega seotud tegevusi. | Nimetab eesti rahva traditsioone ja kombeid ning nendega seotud tegevusi. | Teab eesti rahva traditsioone ja kombeid.  Teab tähtpäevade tähistamise vajalikkust ning oskab kirjeldada tähtpäevade tähistamist lasteaias.  Teab riiklikke pühi ja nendega seotud traditsioone. |
| **Üld-inimlikud väärtused ja üldtunnus-tatud käitumis-reeglid** | Täiskasvanu meeldetuletamisel tervitab, jätab hüvasti, tänab | Täiskasvanu juhendamisel teeb vahet *hea* ja *paha* tähendust.  Meeldetuletamisel tervitab, jätab hüvasti, tänab, palub. | Teab tuntumaid viisakusreegleid.  Tunneb ja järgib lauakombeid. | Järgib süües iseseisvalt lauakombeid.  Teab mõistete *õige* ja *vale* tähendust.  Kasutab üldtuntuid viisakusreegleid. | Põhjendab viisakus reeglite järgimise vajadust.  Mõistab põhjus-tagajärg seos. | Teab mõistete ausus ja autus tähendust ning oskab vastavalt käituda.  Oskab järgida käitumis- reegleid erinevates olukordades.  Mõistab vastutust oma tegude ja käitumise eest. |
| **Sõprus ja abi-valmidus** | Osutab või ütleb küsimisel oma sõbra nime.  Lohutab täiskasvanu eeskujul haiget saanud mängukaaslast | Küsimise korral nimetab oma sõprade ja rühmakaaslaste nimesid.  Oskab haiget saanud sõpra lohutada. | Loob lühiajalisi sõprussuhteid.  Lohutab omaalgatuslikult kaaslast. | Nimetab küsimisel sõbra positiivseid omadusi.  Abistab vajadusel nõrgemat. | Põhjendab, miks on hea omada sõpra/sõpru ja olla abivalmis.  Loob püsivaid sõprussuhteid. | Selgitab, mida tähendab sõprus.  Kirjeldab tundeid, mis tekivad tülitsedes ja leppides. |
| **Hoolivus, turvalisus ja tähele-panelikkus, suhtumine erinevustesse** |  |  | Märkab kaaslast ja oskab teistega arvestada. | Püüab väljendada oma emotsioone teisi arvestavalt.  Oskab kirjeldada inimeste erinevusi. | Oskab õpetaja abiga kirjeldada oma emotsioone ja tundeid. | Oskab kaasinimestega tähelepanelikult käituda, võimalusel abi pakkuda.  Mõistab, et inimestel on erinevad arvamused. |
| **Ehitised** | Tunneb ära oma lasteaia, rühma ja mänguväljaku. | Tunneb ära oma kodu ja lasteaia ning tuttavad teenindusasutused. | Teab maja osasid | Kirjeldab kodumaja omapära: maja osad ja nende otstarve, ruumid ja nende sisustus.  Nimetab oma kodukoha tuntumaid asutusi. | Oskab nimetada maja ehituseks kasutatavaid materjale: (puit, kivi jm).  Oskab kirjeldada lasteaia õuealal ning seal kasutatavaid vahendeid. | Kirjeldab õppekäigu või pildi põhjal vana aja hooneid, selle sisustust ning teab nende otstarvet.  Oskab nimetada teenindusasutusi ja nende vajalikkust.  Nimetab kodukohale olulisi ehitisi. |
| **Kodu-masinad** | Osutab ja nimetab tuntumad kodumasinad (TV, arvuti, pesumasin, tolmuimeja) | Oskab küsimise korral nimetada kodus kasutatavaid kodumasinaid. | Nimetab kodumasinaid. | Kirjeldab kodumasinaid ning teab nende otstarvet. | Oskab rühmitada kodumasinaid otstarbe järgi.  Teab nendega seotud ohte. | Kirjeldab täpsemalt kodumasinaid ja elektroonikat ning teab nende otstarvet ja nendega seotud ohte, lisanduvad põllutöömasinad). |
| **Jäätmed** | Viib täiskasvanu eeskujul prahi prügikasti. | Leiab loodusest prahti ja toob selle kokkulepitud kogumiskohta. | Räägib miks visatakse praht prügikasti. | Tutvub prügi sorteerimisega (paber, plast, klaas)  Kirjeldab, kuidas tema kodus prügi sorteeritakse. | Põhjendab, miks prügi sorteeritakse.  Kirjeldab, kuidas jõuab prügi prügimäele. | Teab, miks on vaja prügi sortida ja millised on ohtlikud jäätmed.  Oskab kirjeldada asjade korduva kasutamise võimalusi.  Mõistab asjade säästlikku kasutamise vajalikkust. |
| **Kodukoha loodus:**  **veekogud, kodupaiga mets- ja kodu-loomad;**  **taimed, seened ja putukad** | Tunneb rõõmu looduses (õues) viibimisest.  Leiab loodusest ja pildilt puu, mets- ja kodu-looma, lille, putuka ja seene. | Tunneb rõõmu looduses (õues) viibimisest.  Oskab osutamise korral nimetada metsa, muru, lille ja puud | Kirjeldab, mis juhtub lehtpuude lehtedega sügisel.  Eristab okaspuid lehtpuudest.  Nimetab seeneosadena kübara ja jala. | Oskab nimetada oma kodukoha olulisemat veekogu (jõgi, järv).  Oskab nimetada tuntumaid seeni ja teab seene osi.  Oskab nimetatada kodukoha tuntumaid putukaid.  Nimetab lille osad. | Tutvub kodukoha loodusega.  Loetleb puu osi (tüvi,võra, oksad). Nimetab 3-4 leht- ja okaspuud.  Loetleb taime osi (juur, vars, õis, lehed, vili)  Nimetab metsloomi, koduloomi ja putukaid.  Eristab tuntumaid söögi ja mürgiseeni | Oskab kirjeldada kodukoha loodust, iseloomustada metsloomi, koduloomi ja putukaid.  Oskab nimetada teravilju, mida kasutatakse söögiks või mis kasvavad kodukoha lähedal põldudel. |
| **Loomad:**  **erinevad elupaigad ja eluviisid, välimus, kasv, areng** | Osutab või nimetab tuntumaid mets- ja koduloomi ning leiab need pildilt (karu, jänes; koer, kass) | Oskab küsimise korral nimetada tuttavat mets ja kodulooma ja tema kehaosi. | Nimetab vähemalt nelja tuntumat kodu-ja metsalooma. | Oskab nimetada tuttavaid loomi, kirjeldada nende välimust ja öelda, kus nad elavad. | Mõistab, et loomadel on erinevad elupaigad, välimus, eluviisid.  Nimetab enimtuntud põhja-ja lõunamaa loomi. | Teab loomade käitumise erinevusi eri aasta-aegadel.  Selgitab, miks mõnda looma nimetatakse kiskjaks. Toiduahel. |
| **Linnud:**  **erinevad elupaigad ja eluviisid, välimus, kasv, areng** | Teab mõistet lind ja linnu tegevust. | Oskab küsimise korral nimetada tuttavat lindu ja tema mõningaid kehaosi.  (tihane, leevike, kuldnokk, suitsupääsuke, vares) ja tema mõningaid kehaosi (saba, tiivad, nokk, jalad). | Nimetab ühe tuntuma kodu-, ränd- ja paigallinnu.  Tutvub linnu eluviisi, välimuse ja arenguga. | Oskab nimetada tuttavaid linde, kirjeldada nende välimust ja öelda, kus nad elavad. | Nimetab tuntumaid paigal- ja rändlinde.  Selgitab, miks linnud ära lendavad. | Teab lindude käitumise erinevusi eri aastaaegadel.  Teab, millest linnud toituvad.  Kirjeldab lindude eluviisi, välimust ja arengut. |
| **Putukad:**  **erinevad elupaigad ja eluviisid, välimus, kasv, areng** | Osutab või nimetab putukale (lepatriinu, mesilane). | Oskab suunavate küsimuste abiga nimetada tuttavaid putukaid (liblikas, sipelgas, lepatriinu, mesilane). | Nimetab 3-4 putukat.  Teab putukate elupaiku (mesilane-mesitaru, sipelgas-sipelgapesas). | Kirjeldab pildi toel putukate välimust ja eluviise. | Teab tuntumaid putukaid ja nende vajlikkust looduses | Oskab kirjeldada tuttavate putukate välimust ja nende elupaiku. Putukate kasv ja areng. |
| **Taimed: erinevad kasvu-kohad ja vajadused, välimus, kasv, areng** | Osutab või nimetab küsimisel puu- ja aedvilja (õun, porgand, kapsas). | Eristab tuntumaid puu- ja aedvilju välimuse ning nimetuse järgi (õun, pirn, ploom, porgand, kapsas, kartul, kurk, tomat).  Eristab tuntumaid lilli (lumikelluke, sinilill, võilill) ja puid (tamm, kuusk). | Nimetab 3-4 tuntumat puud, lille, puu-ja köögivilju ja annab üldnimetuse. | Oskab nimetada ning kirjeldada tuttavaid puid, lilli, puu- ja köögivilju. | Ütleb, mis aastaajal valmivad viljad ja mida viljadest valmistada saab. | Oskab nimetada ning kirjeldada aias ja metsas kasvavaid taimi (marjad: mustikas, maasikas, pohl, sõstar, tikker. Puud: õunapuu, pirnipuu, kirsipuu, toomingas, pihlaks ja muu). |
| **Öö ja päev: nende vahel-dumine ja sellega seotud muutused looduses** |  | Oskab küsimise korral iseloomustada ööd ja päeva (öösel on pime ja päeval valge). | Eristab ööd ja päeva.  Teab, et päike paistab ja päeval on valge, öösel on pime ja paistab kuu. | Päeva ja öö vaheldumise iseloomustamine. | Päeva ja öö vaheldumise iseloomustamine ning seostamine taimede ja loomade tegevusega. | Kirjeldab looduse ja inimese muutusi seoses aastaringiga (ööpäev, nädal, kuu). |
| **Aastaajad:**  **nende vahel-dumine ja sellega seotud muutused looduses ning loomade ja inimeste tegevused** |  | Oskab nimetada talve ja suve iseloomulikke nähtusi (soe, päike, suvised tegevused, riietus) (lumi, külm, talvised tegevused, riietus). | Oskab suunavate küsimuste abil nimetada aastaaegu. | Oskab nimetada kõiki aastaaegu ja neid iseloomustada. | Seostab muutusi looduses aastaaegade vaheldumisega ning oskab neid kirjeldada. | Oskab nimetada inimeste ja loomade iseloomulikke tegevusi olenevalt aastaajast.  (seemnete külvamine, taimede istutamine, suvine puhkus, lehtede riisumine, talve lõbud jne. Loomad ehitavad pesa, toidavad poegi, talveuni). |
| **Ilmastik:**  **erinevad ilmastiku-**  **nähtused** | Osutab või nimetab mõisteid päike, vesi, lumi, tuul. | Oskab suunavate küsimuste abil nimetada ilmastikunähtusi. (sajab lund/vihma, päike paistab, tuul puhub).  Teab mõisteid vesi, lumi, jää. | Oskab nimetada erinevaid ilmastiku-nähtusi. | Nimetab ilmastiku-  nähtusi ja kirjeldab neid. | Teab ilmastikunähtusi ja oskab riietuda vastavalt ilmastikule. | Selgitab ilmastiku-  nähtuste seost aasta-aegadega. |
| **Inimese mõju loodusele:**  **loodushoid, säästev areng** |  | Täiskasvanu eeskujul õpib hoolima loodusest  Mõistab, et lilli nopitakse vaasi panekuks. | Teab, et inimene saab talvel loomi aidata.  Oskab hoida enda ümber puhtust looduses, kodu ümbruses jm. | Mõistab, et joogivett on vaja kokku hoida.  Mõistab, et elektrit tuleb kokku hoida.  Mõistab, et on vaja istutada puid ja muid taimi. | Teab, kuidas loomi talvel aidata ja oskab seda teha.  Teab, kuidas viga saanud või hüljatud looma aidata.  Teab kuidas hoolivalt looduses käituda. | Suhtub ümbritsevasse hoolivalt ning käitub säästvalt.  Kirjeldab, millised on inimtegevuse positiivsed ja negatiivsed mõjud tema koduümbruse loodusele.  Soovib osaleda looduse korrastamises. |
| **Valguse, tempera-tuuri vee, õhu ja toitainete tähtsus taimedele ning loomadele** | Tutvub mõistetega soe ja külm | Mõistab, et taimed ja loomad vajavad kasvamiseks valgust, vett ja toitu. | Teab, et taimed ja loomad vajavad kasvamiseks toitu, vett, valgust ja õhku. | Kirjeldab erineva temperatuuri mõju taimedele, loomadele ja inimesele.  Põhjendab, miks on õhk inimestele, taimedele ja loomadele vajalik. | Mõistab valguse, temperatuuri, vee, toitainete ning õhu tähtsust taimedele, loomadele, inimestele. | Selgitab valguse, temperatuuri, vee, toitainete ning õhu tähtsust taimedele, loomadele, inimestele.  Mõistab, et loodushoid sõltub meist endist. |

**6.1.1. Valdkond TERVISEÕPETUS eesmärk**

Laps väärtustab enda ja teiste tervist ning püüab käituda tervislikult ja ohutult.

**Valdkonna sisu**

* tervise väärtustamine;
* hammaste tervis;
* tervislik toitumine;
* inimkeha;
* ohutus ja turvalisus;
* emotsioonid.

**Valdkonna korraldus**

Valdkonnas tutvustatakse tervislikku ja ohutut käitumist mitmesuguste ürituste, igapäevaste tegevuste, õppekäikude ja isikliku eeskuju kaudu. Õhutatakse last väärtustama oma tervist käitudes tervislikult ja ohutult.

Oluline on täiskasvanute eeskuju - sotsiaalselt kompetentne, tervislik ja keskkonnasäästlik käitumismudel.

Valdkonna eeldatavad tulemused vanuseti on ära toodud tabelis 6.

Tabel 6. *Eeldatavad tulemused vanuseti valdkonnas Terviseõpetus*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEEMA** | **2-3 AASTASED** | **4-5AASTASED** | **6-7AASTASED** |
| **Tervise väärtustamine** | Mõistab kätepesu vajalikkust. Peseb iseseisvalt käsi. | Nimetab tegevusi, mis on tervisele kasulikud (uni, tervislik toitumine, kehaline aktiivsus)  Teab, mis on haigus. | Selgitab, kuidas hoida enda ja teiste tervist.  Teab millised tegevused on tervisele kasulikud ja kahjulikud  Selgitab, kuidas ümbritsev keskkond mõjutab inimese tervist. |
| **Hammaste**  **tervis** | Harjab hambaid täiskasvanu abiga.  Tunneb hammaste hooldamisvahendeid (hambahari, hambapasta) | Peseb hambaid täiskasvanu  juhendamisel.  Nimetab hammaste tervise hoidmiseks vajalikke tegevusi. | Selgitab, miks tekivad hambaaugud.  Teab piimahamba ja jäävhamba erinevusi.  Järgib hammaste hooldamise ja hoidmise põhimõtteid igapäevaelus.  Peseb hambaid iseseisvalt. |
| **Tervislik toitumine** | Nimetab erinevaid tervislikke toiduaineid (supp, puder, leib, puu-ja köögiviljad) | Nimetab toiduaineid, mida tuleks süüa iga päev.  Nimetab toiduainete rühmad (teraviljatooted, puu –ja köögiviljad, piimatooted, liha-kala-muna)  Teab toiduaineid, mille liigne tarbimine pole tervisele kasulik. | Teab taldrikureegli põhimõtet.  Selgitab, kust pärinevad igapäevased toiduained.  Valmistab koos täiskasvanuga lihtsamaid toite.  Selgitab, milliseid toiduaineid on igapäevaselt vaja süüa rohkem ja milliseid vähem. |
| **Inimkeha tundmine** | Osutab ja nimetab küsimisel peale, kätele, jalgadele, silmadele, suule, ninale, kõrvadele.  Teab oma sugu. | Selgitab küsimisel, milleks on vajalikud silmad, kõrvad, nina ja teised kehaosad (süda, kopsud), oskab neid ka omal kehal näidata.  Teab tüdruku ja poisi erinevusi. | Nimetab ja teab erinevaid meeleelundeid.  Selgitab, milline on südame, aju, kopsude kõige olulisem ülesanne.  Teab tüdruku ja poisi erinevusi (kehaosad). |
| **Ohutus ja turvalisus** | Nimetab esemeid, mis võivad olla ohtlikud ( nuga, käärid tikud) | Oskab suunavate küsimuste abiga nimetada kohti, esemeid ja aineid, mis võivad olla ohtlikud.  Nimetab tegevusi, mis võivad olla ohtlikud ( jääle minek, veekogu ääres viibimine, tikkudega mängimine jne)  Selgitab, et õnnetuse korral tuleb pöörduda täiskasvanu poole.  Selgitab, miks ei tohi võõrastega kaasa minna. | Teab, millised on turvalise käitumise reeglid erinevates situatsioonides ja keskkondades.  Nimetab hädaabinumbrid 112 ja oskab seda kasutada.  Teab lihtsamaid esmaabivõtteid.  Selgitab, kuidas käituda eksinuna linnas/maal või metsas. |
| **Emotsioonid** | Väljendab tugevaid emotsioone, oma mina. | Oma soove, emotsioone ja tahtmisi väljendab laps kõne abil.  Mõistab tundeid ja emotsioone (rõõm, kurbus, hirm, viha)  Väljendab oma emotsioone ja räägib nendest ning suudab juba veidi vastutada oma tegevuse eest. | Oskab väljenda oma emotsioone teisi arvestavalt ja kuulab kaaslaste arvamust ning suhtub teiste tegevustesse sallivamalt. |

**6.1.2. Valdkond LIIKLUSÕPETUS eesmärgid**

Laps suudab liikluses võimalikult riskivabalt ja turvaliselt käituda ning tuleb toime liiklusolukordades vastavalt oma eale.

* Laps saab rakendada oma teadmisi läbi liikluskasvatuse.
* Laps teab ja oskab jalgratturina ohutult liigelda lasteaia õuealal.
* Laste liiklusalaste teadmiste ja oskuste omandamist toetab lasteaia personali ja lastevanemate koostöö.

**Valdkonna sisu**

* liiklemine tänaval;
* ohutus ja turvalisus;
* jalgratturikoolitus;
* kelgusõidukoolitus.

**Valdkonna korraldus**

Üldjuhul toimub liikluskasvatus eesmärgistatud õppetegevusena 1x kuus või teemanädalana. Liikluskasvatust rakendada ka vastavalt vajadusele, lähtuvalt hooajast, samuti igapäevastes tegevustes erinevate meelte kaudu.

Liikluskasvatus toimub koostöös liikumisõpetaja, muusikaõpetaja, tervishoiutöötaja ja erinevate huvigruppidega. Olulisteks tegevusteks on ühised üritused: matkad, perepäevad/õhtud, heategevuspäevad, lähtutakse ka riiklikest kampaaniatest. Õppetegevuste läbiviimisel võib kasutada Urve Sellenbergi liikluskasvatusalast juhendmaterjali lasteaedadele.

Eeldatavad tulemused vanuseti valdkonnas Liiklusõpetus on ära toodud tabelis 7.

Tabel 7. *Teemad*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SÜGIS** | **TALV** | **KEVAD** |
| **Liiklemine tänaval**   * Valgusfoor * Ülekäigurada * Sõidutee, kõnnitee * Liiklusmärgid * Sõidukid * Liiklemise ohud * Liiklemine l/a õuealal | **Liiklemine tänaval**   * Valgusfoor * Ülekäigurada * Sõidutee, kõnnitee * Liiklusmärgid * Sõidukid * Liiklemise ohud: varjatud ohud talvel –lumehanged, libedus, pime aeg | **Liiklemine tänaval**   * Valgusfoor * Ülekäigurada * Sõidutee, kõnnitee * Liiklusmärgid * Sõidukid * Liiklemise ohud |
| **Turvalisus, ohutus**   * Helkur * Turvavestid * Turvavöö, -tool * Liiklemise ohud * Hädaabi numbrid * Evakuatsioon | **Turvalisus, ohutus**   * Helkur * Turvavestid * Turvavöö, -tool * Liiklemise ohud * Hädaabi numbrid | **Turvalisus, ohutus**   * Turvavestid * Turvavöö, -tool * Liiklemise ohud * Hädaabi numbrid |
| **Jalgratturikoolitus**   * Turvavarustus * Ohutu liiklemine l/a õuealal: reeglid, sõiduoskus, vigursõit * Jalgratta (tehniline) korrashoid * Jalgrattahoidlad | **Kelgusõidukoolitus**   * Ohud * Reeglid * Kelguhoidla | **Jalgratturikoolitus**   * Turvavarustus * Ohutu liiklemine l/a õuealal: reeglid, sõiduoskus, vigursõit * Jalgratta (tehniline) korrashoid * Jalgrattahoidlad |

Tabel 7.1 *Eeldatavad tulemused vanuseti valdkonnas Liiklusõpetus*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2-3AASTANE** | **3-4AASTANE** | **4-5AASTANE** | **5-6AASTANE** | **6-7AASTANE** |
| **Liiklemine tänaval** | Teab valgusfoori tulede värve  Teab mõisteid *sõidutee* ja *kõnnitee.*  Oskab küsimise korral nimetada sõidukeid: auto, rong, buss, laev, lennuk | Teab valgusfoori tulede tähendust.  Teab, miks autoteed peab ületama ettevaatlikult.  Teab liiklus-vahendeid ja eriotstarbelisi sõidukeid. | Teab valgusfoori tulede süttimise järjekorda  Teab, kuidas sõiduteed ületada.  Teab liiklus-vahendite erinevusi ning eriotstarbeliste sõidukite tähtsust. | Teab liikus-märkide tähendusi.  Kirjeldab jalakäija ohutu liiklemise põhimõtteid  Oskab ühissõidukis käituda. | Oskab kirjeldada oma teekonda kodust lasteaeda.  Teab, kuidas ületada ristmikku.  Oskab kirjeldada erinevaid sõidukeid |
| **Turvalisus ja ohutus** | Teab helkuri kasutamise vajalikkust.  Täiskasvanu juhendamisel oskab evakueeruda | Teab turvavöö ja turvatooli vajalikkust sõidukis.  Teab, et õnnetuse korral tuleb pöörduda täiskavanu poole.  Täiskasvanu juhendamisel oskab evakueeruda | Oskab kirjeldada liiklemise ohtusid erinevates ilmastikuoludes.  Teab, et õnnetuse korral tuleb pöörduda täiskavanu poole.  Täiskasvanu juhendamisel oskab evakueeruda | Oskab selgitada, kus ja kuidas helkurit kanda.  Teab hädaabi-numbrit 112  Täiskasvanu juhendamisel oskab evakueeruda | Teab, millised on turvalise käitumise reeglid erinevates situatsioonides ja keskkondades  Oskab kasutada hädaabinumbrit 112  Täiskasvanu juhendamisel oskab evakueeruda |
| **Jalgratturi koolitus** | Teab, mis on jalgratas  Teab kiivri vajalikkusest | Teab jalgrattaga sõitmise nõudeid. | Oskab kasutada turvavarustust ja rattahoidlat. | Kirjeldab jalgratturi ohutu liiklemise põhimõtteid. | Teab, milline on sõidukorras jalgratas  Oskab jalgratturina ohutult liigelda lasteaia õuealal |
| **Kelgusõidu koolitus** | Teab kelgu-vedamise ohutusnõu-deid | Teab kelgumäel sõitmise reegleid ja oskab kasutada kelguhoidlat. | Teab, millised ohud võivad olla kelgumäel. | Oskab ohutult käituda kelgumäel. | Teab ohutu suusatamise reegleid |

**6.1.3. Valdkond ROBOOTIKA eesmärgid**

* Laps tunneb huvi LEGO arendavate klotside ja robootikavahendite vastu
* Laps tutvub läbi mängu lihtsate programmeerimisvõtetega
* Laps õpib robootika tegevuste abil tähti, numbreid, kujundeid, arvutamist, uusi sõnu, lugude jutustamist, seejuures saab rakendada õpitud teadmisi
* Laps kasutab loogilist ja loovat mõtlemist
* Lapse loovus ja meeskonnatöö oskus parenevad
* Laps loob lihtsaid, elu jäljendavaid mudeleid ning süsteeme
* Laps kasutab vahendeid ohutult ning sihipäraselt
* Laps oskab luua lihtsaid liikumisradu ja näha ette roboti käitumist

**Valdkonna sisu**

* programmeerimine
* seadmete kasutamine juhise järgi
* sõnavara omandamine
* orienteerumine ruumis, seadme alal
* Ehitamine, ehitise programmeerimine
* mõtlemine- ja probleemilahendamine individuaalselt kui meeskonnas
* õppimine ise ja teistelt

**Valdkonna korraldus**

Robootika õpet rakendatakse lastele kahe- kuni seitsmeaastaselt. Robootika valdkond on lõimitud viie õppevaldkonnaga: mina ja keskkond; keel ja kõne; matemaatika; eesti keel; kunst, seejuures täites erinevate valdkondade eesmärke, rikastades ja kaasajastades laste õppe- ja kasvatustegevusi. Robootikaga äratatakse huvi nii õpetajates kui lastes. Õpitakse ise ja õpetatakse teisi. Seadmeid kasutatakse nii individuaalselt kui meeskonnas lõimitud tegevusena, lõbustavates tegevustes, vabamängus, konkursidel ja võistlustel, ühisüritustel. Õppetegevuste läbiviimisel kasutatakse innovaatiliselt kaasaegseid õppemeetodeid ja tehnoloogilisi vahendeid. Tehnoloogilistest vahenditest on kasutuses lauaarvutid, fotoaparaadid, sülearvutid, dataprojektor, tahvelarvutid ja hariduslikud robootikavahendid (Lego We Do, Lego We Do 2, Bee Bot koos loodus- ja tähemattidega, Ozobot Bit 2 stardikomplekt ja kaksikpakk, Matatalab, Lego Coding Express rongikomplet ning Qobo teod.

Eeldatavad tulemused vanuseti valdkonnas Robootika on ära toodud tabelis 7.2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VAHEND** | **2-3 AASTASED** | **3-4 AASTASED** | **4- 5 AASTASED** | **5-6 AASTASED** | **6-7 AASTASED** |
| **Bee- Bot** | Oskab abiga loendada Bee –Bot samme edasi liikumisel (2 – ni).  Oskab vahendit käivitada ja välja lülitada, tühistada  eelnevalt sisestatud käsklust. | Tunneb ja oskab kasutada edasi/tagasi liikumiseks vajalikke nuppe edasi või tagasi kolme sammu võrra  täiskasvanu abistamisel.  Loendab koos õpetajaga Bee Bot roboti samme liikumisel.  Õpib tundma vasakut ja  paremat poolt;  - tunneb geomeetrilisi  kujundeid (ring, kolmnurk,  nelinurk) ning oskab nimetada erinevaid värvusi (kollane, punane, sinine, roheline).  Õpib jutustama pildi põhjal ruutudest, kus mesimumm  peatub. | Aktsepteerib reegleid ja piiranguid, järgib  instruktsioone.  Oskab töötada iseseisvalt,  väikestes gruppides ja  meeskondades.  Märkab kaaslast ja oskab teiste lastega arvestada.  Omab elementaarseid  programmeerimise võtteid.  Programmeerib koos  õpetajaga või iseseisvalt Bee- Bot liikumise teekonna ning oskab seadistada programmi  (parem - vasak ja edasi-tagasi).  Loob koos õpetajaga  mängukeskkonna aluse. | Suudab ühest punktist teise liikumisel näha erinevaid võimalusi ning need programmeerida;  Valmistab ette Bee-Bot aluse liikumisteekonnaks koos õpetajaga, seadistab roboti ning  liikumise algus- ja lõpp-punkti.  Arendab koosmänguoskust, loovust, julgust;  - arendab mälu, tähelepanu,  analüütilist mõtlemist.  Teeb koostööd  täiskasvanutega. | Arendab ruumilist mõtlemist, ruudustikul orienteerumise oskust.  Oskab analüüsida, planeerida ning prognoosida.  On motiveeritud õppimisele ning uute teadmiste omandamisele.  Arendab kommunikatiivseid oskusi: oskab oma seisukohta väljendada ning kaitsta.  Leiab Bee-Bot roboti teekonnaks erinevaid liikumisvõimalusi ning oskab neid ka ise programmeerida.  Oskab jälgida ja korrata kaaslase programmeeritud ülesannet. |
| **LEGO Education komplektid (Coding Express, matemaatika komplekt jne)** |  |  | Oskab värvide järgi  moodustada hulkasid ja loendada legosid.  Konstrueerib skeemi abil mudeleid. | Kasutab LEGO loendamisel, hulkade võrdlemisel ja mõõtmisel.  Oskab koostada matemaatilist jutukest.  Oskab sorteerida ning oma töökohta korrastada. | Kasutab Lego Coding Expressi programmerimiseks värvikoode.  Kasutab Coding Expressi jutustamise toetamiseks |
| **Ozobot** |  | Teab, et Ozobot liigub mööda ettetõmmatud joont.  Oskab Ozobot´i tööle panna ja ettetõmmatud joonele liikuma panna. | Oskab iseseisvalt joonistada  Ozobot`ile sirge teekonna.  Saab aru, et Ozobot`i  liikumiseks on oluline joone õige jämedus. | Oskab koostada  lihtsamaid värvikombinatsioone punktist A punktist B. | Oskab programmeerida teekonna värvikoode kasutades. |
| **Qobo tigu** |  | Oskab Qobo tööle panna ja etteantud rajale liikuma panna | Teab, et Qobo tigu saab juhtida kasutades puslekaarte | Programmeerib Qobo vastavalt juhistele vajalikku liikumisteekonda läbima.  Kasutab alusmatte eesmärgipäraselt.  Töötab meeskonnas Qobo juhtimiseks. | Kasutab Qobo programmeerimiseks kaarte.  Oskab jälgida ja korrata kaaslase programmeeritud ülesannet.  Juhib Qobo mängurežiimis. |
| **Matatalab** |  |  |  | Programmeerib õpetaja abiga läbi mängulise ning käelise tegevuse.  Asetab üksikuid programmeerimisklotse ning käivitab sellega oma programmi.  Saab eduelamuse ning mõistab, et programmeerimine on tegelikult lihtne. | Oskab koostöös eakaaslastega  lahendada etteantud  probleemülesandeid.  Omab baasteadmisi  programmeerimisest.  Oskab tegutseda meeskonnas,  arvestab kaaslastega. |
| **Lego Wedo komplekt** |  |  |  | Oskab juhendi järgi ehitada lihtsamaid mudeleid.  Oskab juhendamise järgi mudelit programmeerida.  Arendab mälu, tähelepanu,  analüütilist mõtlemist.  Oskab sorteerida ning oma töökohta korrastada. | Saab aru masinate ja mehhanismide tööprintsiipidest.  Oskab iseseisvalt ehitada lihtsate masinate mudeleid, oskab valida idee teostamiseks sobivaid materjale ja oskab oma valikut põhjendada.  Tunneb programmeerimise loogikat.  Oskab oma tööd või/ja töökäiku kirjeldada ja põhjendada valitud tööviise ning mõistab põhjus- tagajärg seoseid.  Oskab töötada juhendamise järgi ja iseseisvalt. |
| **Dash põrandarobot** |  |  |  | Kasutab roboti programmerimiseks rakendust Go, juhib sellega roboti liikumist. | Programmerib Dash roboti Wonder rakendusega.  Kasutab roboti juhtimiseks erinevaid võimalusi ning töötab juhendamise järgi.  Näeb ette roboti liikumist ning teekonda, reageerib sellele. |
| **Erinevad tehnilised vahendid** |  | Tunneb huvi erinevate  digivahendite kasutamise  vastu.  Tunneb vahendeid ja oskab neid nimetada. | Nimetab digivahendit ja oskab seda täiskasvanu juhendamisel kasutada. | Teab, milliseid vahendeid on vaja animatsiooni tegemiseks ja kasutab neid koos õpetajaga. | Oskab koos kaaslasega või grupiga luua lühikese animatsiooni ja jäädvustada seda õpetaja juhendamisel. |

**6.2. Valdkond: KEEL JA KÕNE eesmärgid**

**Laps**

* tuleb toime igapäevases suhtluses;
* kasutab kõnes õiget hääldust, sobivaid grammatilisi vorme ja mitmekesist lauseehitust;
* tunneb huvi lugemise, kirjutamise ja lastekirjanduse vastu, on omandanud lugemise ja kirjutamise esmased oskused.

**Valdkonna sisu**

* keelekasutus: hääldamine, sõnavara, grammatika;
* suhtlemine, jutustamine ja kuulamine;
* lugemine ja kirjutamine, lastekirjandus.

**Valdkonna korraldus**

Kõnearendus on lapse kõne ja suhtlemise sihipärane arendamine, kus last õpetatakse eelkõige keelevahendeid (uusi sõnu, sõnavorme ja lausemalle) kasutama suhtlemisel, teadmiste omandamisel, oma tegevuse kavandamisel.

Lapse kõne arengut toetatakse kõigis tegevustes (mängimine, käelised tegevused, liikumis- ja muusikategevused ning igapäevatoimingud); lapsele luuakse kõnekeskkond, kus ta kuuleb teiste kõnet ning tal on vaja ja ta saab ise kõnelda, laps õpib rääkima reaalsetes suhtlussituatsioonides, tegutsedes koos täiskasvanuga.

Lapsi suunatakse ettelugemise, dramatiseerimise, ümberjutustamise, joonistamise, oma raamatute koostamise jm. tegevuste kaudu kirjandust mõistma ja hindama; ettelugemiseks valitakse žanriliselt mitmekesiseid raamatuid, et toetada lapse kuulamis- ja lugemishuvi.

Lugemise ja kirjutamise esmaseid oskusi õpetatakse seostatult mängude ja iga­päevategevustega (nt nimekirjade koostamine, joonistusele pealkirja kirjutamine, kaardi või kirja kirjutamine täiskasvanu abiga).

Lapse arengu eeldatavad tulemused valdkonnas Keel ja kõne on ära toodud tabelis 8.

Tabel 8. *Lapse arengu eeldatavad tulemused valdkonnas Keel ja kõne*

|  |  | | **2-AASTANE** | **3-AASTANE** | **4-AASTANE** | **5-AASTANE** | **6-AASTANE** | **7-AASTANE** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | S  U  H  T  L  E  M  I  N  E | | Suhtleb täiskasvanuga tegutsemise ajal.  Eelistab suhtluspartnerina peamiselt tuttavat täiskasvanut.  Vastab täiskasvanu küsimusele ja korraldusele tuttavas situatsioonis mingi tegevuse, häälitsuse või 1-2 sõnalise ütlusega. | Osaleb dialoogis: esitab küsimusi, väljendab oma soove ja vajadusi.  Kasutab erinevat intonatsiooni ja hääle-tugevust sõltuvalt suhtluseesmärgist.  Loeb peast või kordab järele 1-2 realist luuletust. | Algatab ise aktiivselt suhtlust.  Suhtleb meelsasti ja aktiivselt eakaaslastega koostegevuses.  Küsib täiskasvanult palju küsimusi teda ümbritsevate asjade kohta.  Kommenteerib enda ja kaaslase tegevust (räägib, mida tehti) 2–3 lausungiga.  Räägib 2–3 lausungiga meeldivast mänguasjast ja mõnest hiljuti kogetud emotsionaalsest kogemusest. | Algatab ja jätkab täiskasvanuga dialoogi ka väljaspool tegevussituatsiooni.  Kasutab rollimängus erinevat intonatsiooni ja hääle tugevust.  Kasutab õigesti mõningaid viisakusväljendeid.  Kirjeldab täiskasvanu abiga olupilti ja annab edasi pildiseerial kujutatud sündmust.  Jutustab nähtust, tehtust ja möödunud sündmustest 3–5 lausungiga. | Räägib iseendast ja esitab küsimusi täiskasvanu kohta.  Kasutab ja mõistab suhtlemisel nalja, narritamist.  Püsib teemas, vajadusel läheb kaasa teemamuutusega, vastab teiste algatatud teemadele.  Räägib oma kogemusest, annab kuuldud teksti sisu edasi täiskasvanu suunavate küsimuste/korralduste abil üksteisega seotud lausungitega (sidendid *ja siis, ja*). | Kasutab dialoogis erinevaid suhtlusstrateegiaid sõltuvalt suhtlemiseesmärkidest.  Valib intonatsiooni ja sõnu vastavalt kaassuhtlejale ja suhtlemispaigale.  Mõistab kaudseid ütlusi.  Suunab kõnega  kaaslaste tegevust ja annab sellele  hinnanguid.  Jutustab olu- ja tegevuspiltide järgi, kirjeldab tuttavaid, esemeid ja nähtusi,  andes edasi põhisisu ning olulised detailid. |
|  | S  U  H  T  L  E  M  I  N  E | | *Laps hoiab täiskasvanuga suhtlemisel silmsidet. Ta kasutab lühikesi, sageli elliptilisi lauseid/ütlusi oma kavatsuste väljendamisel: eelkõige eseme saamiseks, millestki keeldumiseks. Ta oskab kasutada mõningaid viisakussõnu. Lapsele meeldib täiskasvanuga koos tegutseda ja selle käigus vastab ta meelsasti oma kõne arengu tasemele vastavalt täiskasvanu küsimustele. Ise küsib, kommenteerib laps veel vähe. Teiste inimeste ütlusi mõistab 2-aastane vaid juhul, kui need on lühikesed ja seotud hetkesituatsiooniga.* | *Laps suudab kõne abil igapäevaolukordades vabalt suhelda. Ta osaleb aktiivselt lühikestes dialoogides, sh algatab ise dialoogi. Laps räägib peamiselt sellest, mida ta vahetult tajub; suudab mõista lühikest talle tuttava situatsiooni kohta käivat teksti. Selles vanuses laps eelistab suhtlemisel eakaaslasele täiskasvanut. Ta hakkab mõistma, et ei tohi teise inimese jutusse sekkuda, tuleb oodata oma korda. Samuti hakkab laps tajuma, kui kaaslane ei saanud tema ütlusest aru, ning oma ütlust vajadusel kordama* | Jutustab 4-osalise pildiseeria järgi, öeldes iga pildi kohta ühe lausungi.  Loeb peast või kordab järele 2–3-realist luuletust või liisusalmi. | Loeb peast 2–4-realisi liisusalme/luuletusi.  Mõistab ka teksti, mis pole otseselt seotud tema kogemusega. | Kirjeldab oma sõnadega kuuldud teksti sündmuste järgnevust ja põhjusi ning tegelaste käitumist | Tuletab  mõttelüngaga  tekstis iseseisvalt puuduva info.  Täiskasvanu  suunamisel laiendab, parandab ja  täpsustab  jutustamisel oma  teksti.  Kirjeldab  sündmust enda ja  teiste positsioonilt |
| **GRAMMATIKA** | | Kasutab tuttavas situatsioonis ja tegevuses grammatiliselt vormistamata 1-2 sõnalisi lauseid.  Kasutab sõnu enamasti ühes, üksikuid sõnu juhuslikult 2-3 vormis.  Väljendab kõnes mõnda järgmistest suhetest: eitus, kuuluvus, asukoht, omadus, subjekti objekti suhe.  *Lapse kõne areneb grammatiliselt väga kiiresti. Esimesel poolaastal võib kõne koosneda agrammatilistest ühe- ja kahesõnalausetest. Laps kasutab sõnu 1–3 vormis juhuslikult. Hiljemalt teisel poolaastal toimub üleminek baaslausele, laps hakkab kasutama sõnavorme. Sel perioodil kasutab laps avastatud reeglit sageli eranditeta või segistab õiget ja vale varianti. Laps toetub mõistmisel situatsioonile ja tuttavate sõnade tähendustele, grammatilisele tähendusele ta enamasti tähelepanu ei pööra. Selles vanuses lähtub laps lause mõistmisel pigem sõnajärjest kui grammatikast.* | | Mõistab ning kasutab tuttavas  tegevuses ja situatsioonis 3-5 sõnalisi lihtlauseid.  Kasutab kõnes õigesti enamikku käändevorme, tegu-sõna käskivat kõneviisi ja tegusõna kindla kõneviisi oleviku-vorme ning tegusõna *ma* ja *da* tegevusnime.  *Neid vorme kasutab laps baaslausetes ja vähelaiendatud lihtlausetes. Ilmuvad esimesed koond- ja liitlaused. Sõnavormid ühilduvad lauses arvus ja ajas.* | Kasutab kõnes eri tüüpi  lihtlauseid, sh koondlauseid, lihtsamaid suhteid väljendavaid rindlauseid (sidesõnad *ja, aga*) ja tegusõna lihtmineviku vorme. | Kasutab kõnes lihtsamaid suhteid väljendavaid põimlauseid (sihitis-, täiend- ja ajalause), nud- ja tud- kesksõnu öeldise koosseisus, omadussõna võrdlusastmeid, tingivat kõneviisi, enamikku nimisõna käändevorme mitmuses.  Ühildab sõnu arvus ja käändes. | Mõistab kõnes väljendatud lihtsamaid grammatilisi suhteid.  Kasutab kõnes õigesti saava ja rajava käände vorme ning umbisikulist tegumoodi.  Märkab grammatikavigu täiskasvanu kõnes ja osutab neile. | Kasutab kõnes kõiki käändevorme ainsuses ja mitmuses, osastatava ja sisseütleva käände erinevaid lõpuvariante, laadivahelduslikke sõnu nu ja põimlauseid, mis väljendavad põhjust, eesmärki, tingimust ja omadusi.  Kasutab oma kõnes käändevorme harvaesinevates funktsioonides. |
| **SÕNAVARA** | | Kasutab oma kogemustega seostuvaid konkreetse tähendusega sõnu (50 ) tuttavas situatsioonis.  Mõistab sõnu ühes kindlas tähenduses tuttavas olukorras.  Kasutab nimi- ja tegusõnu, ase- ja määrsõnu.  *Lapse sõnavaras on minimaalselt umbes 50 sõna. Tähtis ei ole niivõrd sõnade koguhulk, vaid oskus neist lausungit moodustada. Sõnu, mille tähendust laps mõistab, on oluliselt rohkem. Selles vanuses toimub väga kiire sõnavara kasv: umbes 5–10 sõna päevas. Olulised on tegusõnad, sest neid on vaja lausete moodustamiseks. Laps kasutab ka palju ase- ja määrsõnu, sest tema kõne on situatiivne. Kujuneb esmane sõnatähenduse üldistus.* | | Kasutab nimi-, tegu- ja omadussõnu.  Kasutab kõnes värvust, suurust, mõningaid üldnimetusi ja oskab määrata kohta ruumis.  *Lapsel areneb edasi baassõnavara: laps kasutab nimisõnu, mis väljendavad tajutavaid objekte, nähtusi; tegusõnu, mis väljendavad tegevusi, millega on ise kokku puutunud; värvust, suurust jt hästi tajutavaid tunnuseid tähistavaid omadussõnu. Kujuneb 2-astmeline sõna tähenduse üldistus: kasutusele tulevad üldnimetused, mille aluseks on rühmade ühendamine. Laps suudab leida mõningaid vastandsõnu, kasutada tagasõnu ruumisuhete tähistamiseks. Hakkab kujunema oskus analoogia alusel ise sõnu liita ja tuletada.* | Mõistab ja kasutab kõnes nii üld-kui ka liiginimetusi.  Kasutab kõnes mõningaid liitsõnu ja tuletisi ning objektide osade/detailide nimetusi. | Kasutab kõnes mõningaid vastandsõnu, iseloomu, käitumist ja hinnangut väljendavaid omadussõnu ja aega väljendavaid  nimisõnu.  Kasutab õigesti arv- ja järgarvsõnu  Moodustab vajadusel sõnu uudsete või võõraste objektide, nähtuste või tegevuste tähistamiseks. | Kasutab kõnes õigesti aega väljendavaid määrsõnu ja mõningaid samatähenduslikke sõnu.  Mõistab samatüveliste sõnade tähenduste erinevusi.  Kasutab sihilisi ja sihituid tegusõnu õigesti vastavalt nende tähendusele.  Nimetab ühe õpitud kategooria piires vähemalt 2 sõna. Nt linnud: kuuluvad vares, tuvi, tihane. | Selgitab kuuldud kujundlike väljendite tähendusi oma sõnadega ja/või toob enda kogemusega seotud näiteid.  Kasutab kõnes mõningaid abstraktse tähendusega sõnu ning inimesi ja inimese tegevust iseloomustavaid sõnu.  Liidab ja tuletab analoogia alusel tuttavas kontekstis keelenormi järgides sõnu.  Kasutab õigesti aja- ja ruumisuhteid väljendavaid sõnu.  Mõistab abstraktseid  üldnimetusi õpitud valdkondades. |
| **HÄÄLDAMINE** | | Hääldab õigesti mõnda üksikut lühikest sõna ja lihtsamaid häälikuid.  *Lapse sõnad ei ole võõrale sageli mõistetavad, sest on häälduslikult tugevalt moonutatud (palju häälikuid üldse puuduvad või on asendatud teistega, sõnad on lühendatud). Laps kasutab lühikesi 1–2-silbilisi sõnu, mis lõpevad sageli lahtise silbiga. Laps eristab hästi sõnu, mida kuuleb ümbritsevas keskkonnas iga päev kasutatavat.* | | Kasutab kõnes tuttavaid 1–2-silbilisi sõnu ja hääldab õigesti enamikku häälikutest.  *Lapse kõne on teistele arusaadav. Lühemaid sõnu hääldatakse õige silbistruktuuriga ja õiges vältes, st silpe ei jäeta ära, ei moonutata sõnaväldet. Pikemate sõnade hääldamisel võib esineda sõnade lühendamist. Samas aga ei ole paljudel lastel veel kujunenud ühe või mitme raskemini hääldatava hääliku (r,s,k,õ,ü) õige hääldus. Kõne tajumise osas suudab laps kuulmise põhjal eristada kõlalt lähedasi, nt ühe hääliku poolest erinevaid sõnu.* | Kasutab kõnes tuttavaid 2–3-silbilisi sõnu õiges vältes ja hääldab sõnades õigesti lihtsamatest häälikutest koosnevaid konsonantühendeid.  Suudab eristada kõlalt sarnaseid sõnu, mis erinevad hääliku või vältekandja poolest. | Hääldab õigesti kõiki emakeele häälikuid, 3–4 silbilisi tähenduselt tuttavaid sõnu, 1–2-silbilisi tähenduselt tuttavaid häälikuühendiga sõnu ja sageli kasutatavaid võõrsõnu. | Kordab järele ja hääldab ise õigesti kõiki emakeele häälikuid ja tähenduselt tuttavaid sõnu. | Kordab õigesti järele tähenduselt võõraid sõnu ja hääldab õigesti võõrhäälikuid tuttavates sõnades. |
| **KIRJALIK**  **KÕNE** | | Vaatab koos täiskasvanuga pildiraamatuid, täiendab täiskasvanu juttu osutamisega pildile või üksiku sõna ütlemisega pildi kohta.  *Laps tunneb huvi ümbritseva vastu ning vaatab meeleldi pildiraamatuid. Sobivad selgete kontuuridega värvilised pildid lapsele tuttavatest asjadest, sündmustest. Raamatut vaadates täiskasvanu juhib vestlust piltide põhjal: kommenteerib pilte, esitab suunavaid küsimusi. Laps osaleb vestluses, osutades pildile, õpib pöörama raamatu lehti.* | | Vaatab üksi ja koos täiskasvanuga pildi-raamatuid: keerab lehte, osutab ja kommenteerib pilti.  Kuulab sisult ja keelelt jõukohaseid tekste.  Eristab kuulmise teel tuttavaid häälikuliselt sarnaseid sõnu üksteisest.  *Ta vaatab koos täiskasvanuga pildiraamatuid, matkib talle korduvalt ette loetud jutukeste lugemist. Lapsel on huvi end käeliselt väljendada. Ta matkib kirjutamist, kritseldades kriidi või pliiatsiga. Kujunemas on sõrmede nn pintsetthaare.* | Tunneb  täiskasvanu häälimise või rõhutatud hääldamise abil kuulmise teel ära hääliku häälikute reas.  Tunneb ja nimetab üksikuid tähti.  Matkib lugemist ja kirjutamist, kritseldades kriidi või pliiatsiga. | Tunneb kuulates iseseisvalt ära hääliku häälikute reas ja sõnas.  Kuulab ettelugemist, olles seejuures aktiivne.  Tunneb mõningaid tähti, kirjutab õigesti üksikuid sõnu trükitähtedega (nt oma nime )  Teeb matkimise ja näidise alusel kirja eelharjutusi. | Häälib täiskasvanu abiga 1–2-silbilisi sulghäälikuta ja häälikuühendita sõnu.  Määrab hääliku asukoha häälikuühendita sõnas, seostab häälikud tähtedega.  Kordab täiskasvanu eeskujul eri vältes kahest sõnast koosnevaid ridu ja loeb lühikesi sõnu veerides.  kirjutab õigesti üksikuid sõnu trüki-tähtedega  Kujunevad teadmised levinumatest kirjandusžanritest  (luuletus, muinasjutt, liisusalm). | Tunneb ja kirjutab enamikku tähti.  Veerib 1–2-silbilisi sõnu kokku, pikemaid sõnu loeb aimamisi, sageli eksib.  Häälib õigesti 1–2-silbilisi ka sulghäälikuid sisaldavaid häälikuühenditeta sõnu ja kirjutamisel märgib õigesti nende sõnade häälikstruktuuri.  Eristab häälikuühenditeta sõnas kuulmise teel teistest pikemat häälikut.  Teab, et lause koosneb sõnadest ja eristab lauses sõnu üksteisest.  Suudab järele korrata eri vältes ja vältekandjaga sõnadest koosnevaid ridu. |

**6.3. Valdkond MATEMAATIKA eesmärgid**

**Laps**

* rühmitab esemeid ühe-kahe tunnuse alusel ja võrdleb esemete hulki;
* järjestab esemeid suuruse ja asenditunnuse põhjal;
* tunnetab lihtsamaid ajamõisteid ning kirjeldab ja järjestab oma päevategevusi;
* mõtestab loendamistegevust ja olulisemaid mõõtühikuid;
* mõistab mõõtmistegevust ja olulisemaid mõõtühikuid;
* suudab kirjeldada ümbritsevat ruumi kujundimõistete abil;
* mõistab matemaatilisi seoseid igapäevatoimingutes.

**Valdkonna sisu**

* hulgad, loendamine ja arvud, arvutamine;
* suurused ja mõõtmine;
* geomeetrilised kujundid.

**Valdkonna korraldus**

Innustatakse last nähtuste ja esemete maailma korrastama ja kujundama ning selles orienteeruma, mille tulemusel laps avastab esemetevahelisi seoseid, leiab esemetes erinevusi ja sarnasusi ning oskab esemeid järjestada, rühmitada ja loendada. Harjutatakse last määrama enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteeruma ajas ning kasutama vastavaid mõisteid oma tegevuse kirjeldamiseks. Seostatakse mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud matemaatikaga, ergutades sealjuures last kasutama erinevaid aistinguid: kuulmis-, nägemis-, haistmis- ning kompimisaistingut. Suunatakse last ümbritsevat maailma kirjeldama (arvud, mõõtühikud, kujundite nimetused jm). Toetatakse üldistuseni jõudmist ja mõistete kujundamist erinevates objektides sarnaste ja erinevate tunnuste ning omaduste vaatlemise, võrdlemise, kirjeldamise ja sõnastamise kaudu.

Lapse arengu eeldatavad tulemused valdkonnas Matemaatika on ära toodud tabelis 9.

Tabel 9. *Lapse arengu eeldatavad tulemused valdkonnas Matemaatika*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **üld**  **teema** | **2-3 aastANE** | **3-4 aastaNE** | **4-5 aastaNE** | **5-6 aastANE** | **6-7 aastaNE** |
| **Hulgad,**  **loendamine, arvud ja arvutamine** | Leiab etteantud esemete hulgast teise samasuguse eseme.  Rühmitab esemeid ühe sarnase tunnuse järgi hulgaks.  Loendab asju kolme piires ning vastab küsimusele *mitu on?* Osutab hulgale üks ja palju | Mõistab kas ese kuulub või ei kuulu hulka.  Moodustab paare.  Võrdleb hulki kasutades mõisteid *sama palju, rohkem, vähem*  Loendab 5 piires ja tunneb arvude rida 3-ni. | Rühmitab esemeid, olendeid kahe erineva tunnuse alusel.  Võrdleb esemete hulki paaridesse seades.  Tutvub arvudega 10- ni ja tunneb arvude rida 6- ni. | Paneb kokku kahe hulga esemeid ja liidab ning võtab ühest hulgast esemeid ära ja lahutab.  Võrdleb arve.  Loendab 12 piires, tunneb arvude rida 10 -ni ning tunneb ka numbrimärke.  Oskab nimetada antud arvule eelnevat/järgnevat arvu. | Oskab koostada matemaatilisi jutukesi kahe etteantud hulga järgi.  Mõtestab arvude rida 12 -ni (loendab, võrdleb, eelnev ja järgnev arv).  Liidab ja lahutab 5 piires ning tunneb ja kasutab matemaatilisi märke (+; -; =;  <; >) |
| **Suurused ja mõõtmine** | Näeb ja leiab esemetes erinevusi osutab suur ja väike. | Võrdleb kahte eset suuruse, pikkuse, laiuse, järgi ning kasutab antud mõisteid. | Järjestab 3 eset suuruse, pikkuse, laiuse ja kõrguse järgi ning kasutab antud mõisteid. | Järjestab 5 eset suuruse, pikkuse, laiuse, kõrguse, raskuse ja paksuse järgi ning kasutab antud mõisteid.  Hindab kaugust silma järgi, mõõdab pikkust, laiust ja kõrgust kokkulepitud mõõtvahendiga.  Võrdleb kõrvuti olevaid objekte. | Tutvub igapäevaelus pikkusühikutega (cm, m, km); massimõõduga (kg), mahumõõduga (liiter) ja rahaühikuga (sent ja euro) ning kasutab neid mängutegevustes.  Mõõdab pikkust, raskust ja vedelikku kokkulepitud mõõtvahendiga. |
| **Geomeetri-lised**  **kujundid** | Leiab samasuguse kujundi peale-, kõrvuti- või sisse-  asetamise teel.  Kompimise-veeretamisega  eristab ümmargusi ja kandilisi esemeid, sh ringi ja ruutu. | Eristab ringi, kolmnurka ja nelinurka ning  leiab sarnaseid esemeid ümbritsevast keskkonnast. | Näeb ja oskab kirjeldada ruudu ning ristküliku sarnasusi ja erinevusi ning leida sarnaseid kujundeid ümbritsevast keskkonnast. | Koostab mustreid, laob pilte kujunditest ning rühmitab kujundeid vormi, suuruse, värvuse vm järgi. | Teab geomeetrilisi kujundeid (ruut, kolmnurk, ristkülik, ring).  Eristab ruumilisi kujundeid tasapinnalistest kujunditest. |
| **Orienteeru-mine**  **ajas** | Nimetab *öö* ja *päeva pildi põhjal.* Matkib tegevusi mängus. | Leiab aastaaegadele iseloomulikke tunnuseid pildi põhjal. Eristab *hommikut* ja *õhtut.* | Teab ööpäeva osi, kirjeldab tegevusi ning sündmusi.  Tutvub mõistetega; *eile, täna, homme.* | Eristab tööpäevi puhkepäevadest. Teab nädalapäevade järjestikuseid  nimetusi.  Eristab mõisteid *kiiresti- aeglaselt, praegu/kohe -hiljem.* | Nimetab nädalapäevi, kuid, aastaaegu ning teab enda sünnikuud ja päeva.  Määrab kellaaega pool-ja  täistundides ning koostab päevakava koos täiskasvanuga  Kasutab kõnes õigeid mõisteid *enne, praegu, hiljem- varem, noorem- vanem.* |
| **Orienteeru-mine ruumis** | Orienteerub oma kehal ja näitab, mis asub *ülal –all, ees- taga.* | Määrab teiste laste ja esemete asukohta enda suhtes: *ülal-all, ees-taga, kõrval* jne. | Määrab enda asukohta teiste laste ja asjade suhtes.  Tutvub mõistega vasak ja parem. | Määrab eseme asukohta teise eseme suhtes ja orienteerub ruumis juhendite järgi.  Eristab vasakut ja paremat poolt.  Orienteerub täiskasvanu juhendamisel tasapinnal (paber). | Orienteerub tuttavas ruumis, õuealal ning tasapinnal-paberil: äär, serv, nurk, keskkoht. |

**6.4. Valdkond KUNST eesmärgid**

**Laps**

* tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest;
* kujutab isikupäraselt ümbritsevaid objekte ja sündmusi ning oma kujutlusmaailma;
* vaatleb, kirjeldab ja kujundab ümbritsevat ning tarbeesemeid;
* kasutab õpitud voolimis-, joonistamis- ning maalimisvahendeid ja –võtteid;
* kasutab materjale ja tööriistu ohtutult ning sihipäraselt;
* vaatleb kunstiteoseid ja kirjeldab nähtut.

**Valdkonna sisu**

* kujutamine ja väljendamine: mõtete ning tunnete edasiandmine nähtaval kujul;
* kujundamine: objektile vormi, kuju ja esteetilise lisaväärtuse andmine;
* tehnilised oskused: voolimine, joonistamine, maalimine, meisterdamine;
* kunstiteoste vaatlemine, vestlused kunstiteostest ja kunstist.

**Valdkonna korraldus**

Lapsele antakse võimalus saada elamusi, tunda rõõmu ja rahulolu ning väljendada oma maailmanägemist. Last suunatakse jälgima kaaslasi päeva jooksul vabas või konkreetses tegevuses, vaatlema ümbritsevat looduses ja tehiskeskkonnas, väljasõidul või õppekäigul ning kasutama saadud tähelepanekuid voolides, joonistades, maalides ja meisterdades.

Teemasse sisseelamiseks kasutatakse mängu, muusikat, lihtsat lavastust, jutu lugemist jne. Arvestatakse, et lapse jaoks on oluline loomiseks ja lahenduste leidmiseks teha katsetusi ning avastusi, otsida ja saada vastuseid tekkinud küsimustele, omandatud oskusi rakendada ning loovalt kombineerida. Last julgustatakse kasutama ja katsetama tema enda pakutud lahendusi töö mitmekesistamiseks ning ergutatakse lapse kujutlus- ja algatusvõimet, jälgides, et säiliks tema isikupärane väljendusviis. Kunstitegevusi korraldatakse ka õues ning teiste valdkondade õppe- ja kasvatustegevuste osana, joonistatakse nii paberile, kivile, puidule kui ka liivale või kombineeritakse erinevaid materjale.

Innustatakse last tehtut analüüsima ja arutlema, miks kujutas ta esemeid, nähtusi just sellisel viisil, mis materjale ja tehnikaid ta kasutas ning kuidas tööga rahule jäi. Kaaslaste töödesse tolerantse suhtumise kujundamisele aitab kaasa, kui analüüsitakse nii laste töid kui ka kunstiteoseid ning põhjendatakse oma hinnangut.

Lapse arengu eeldatavad tulemused valdkonnas Kunst on ära toodud tabelis 10.

Tabel 10. *Eeldatavad tulemused valdkonnas Kunst*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **üld-teemad** | **2-aastaNE** | **3-aastaNE** | **4-aastaNE** | **5-aastaNE** | **6-aastaNE** | **7-aastaNE** |
| **Kujuta-mine ja**  **väljenda-mine** | Tunneb rõõmu kunsti-tegevuses osalemisest.  Abistab täiskasvanut erinevate liivast, lumest jne vormide moodus-tamisel. | Tunneb rõõmu kunsti-tegevuses osalemisest.  Leiab kritselduste hulgast nime(tuse) andmist või loo jutustamist väärivaid kujundeid.  Leiab ümbritsevas juhendamise toel sinise, kollase, punase ja rohelise värvi. | Nimetab põhivärve ning lisaks rohelist, oranži, roosat, musta,pruuni ning oskab nimetada tumedamaid ja heledamaid värvitoone.  Kirjeldab ja kasutab esemetele ja nähtustele iseloomulikke värvusi.  Valib mõtte teostamiseks sobivaimana tunduvad värvitoonid).  Juhendamisel voolib ümar- ja piklikke vorme. | Kujutab tuttavaid objekte oma isiklike, kuid ka teistele äratuntavate skeemidena.  Kasutab maalimisel ja joonistamisel mitut värvi.  Valib mõtte teostamiseks sobivaimana tunduvad vahendid. | Valib sobiva taustatooni meeleolust, aastaaegadest jm kujutavast lähtuvalt.  Pärast tööjuhiste kordamist segab ja hele-tumestab värve. | Kasutab loovalt geomeetriilisi kujundeid ja nende kombinat-sioone keerukamate objektide ülesehitamiseks.  Püsib töös valitud teemas seda isikupäraslt tõlgendades.  Rõhutab kõige tähtsamat oma töös värvi, suuruse või asukoha abil. |
| **Kujunda-mine** | Joonistab vaid selleks ettenähtud kohta ja matkib täiskasvanu tegutsemisel erinevate kunsti-vahenditega.  Kritseldab juhendamisel maapinnale, liivale, lumele ka väljaspool kunstitegevust | Kaunistab (täppidega, joontega) mitme-suguseid etteantud ruumilisi ja tasapinnalisi esemeid. | Laob 3-4 tuttavast geomeetrilisest kujundist esemeid, loomi.  Suunamisel ja tähelepanu juhtimisel lisab valmivale esemele iseloomulikke detaile.  Koostab mängudes ja vabategevuses lihtsaid mustreid. | Kujundab õpetajaga koos tähtpäevakaardi sündmuse meeleoluga sobivate motiividega.  Koostab elementidest lihtsa mustririba eseme äärise kaunis-tamiseks.  Valib kaunistamismotiivi ja kannab juhendamisel šablooni või templi abil selle omavalitud kohale esemel. | Juhendamisel kasutab looduslikku materjali koos tehislikuga.  Kujundab lihtsa mustri väikestest detailidest.  Märkab mustri rütmi ja suudab jätkata mustri moodustamist ning kasutab ja kirjeldab lihtsamaid eesti rahvusmotiive | Selgitab omavalmistatud esemete otstarvet ja nimetab oma valikut põhjendades koha, kuhu see sobib.  Aitab kujundada tähtpäevadega seotud peolauda ja ruumi. |
| **Voolimine** | Juhendamisel muljub voolimismaterjali, mängides muudab vabalt savitüki plastiliini kuju.  Juhendamisel tükeldab savi, plastiliini ning tegevust jäljendades vajutab voolimismassi auke. | Õpetajat jäljendades muljub ja näpistab, rullib ja veeretab voolimis-materjale.  Teeb sõrme või pulgaga pehmesse voolimismaterjali jäljendeid. | Annab voolitud ümarvormi-dele erinevaid nimetusi.  Rullib savitükki, mille tulemusel annab edasi asjade, esemete jne iseloomulikke tunnuseid.  Moodustab väikestest voolitud vormidest terviku neid üksteise peale, sissejne ladudes.  Juhendamisel kasutab voolimispulka savi vms voolimismaterjali tükelda-miseks. | Õõnestab ümarvorme süvendit pöidlaga vajutades.  Muudab voolimismaterjalide kuju neid pigistades ja venitades.  Ühendab voolitud detaile omavahel. | Nimetab erinevaid voolimismaterjale ja nende omadusi.  Kasutab voolimispulka vormide õõnestamisel, iseseisvalt mustri tegemisel.  Voolib juhendamisel ka ühest savitükist, venitades ning pigistades sellest välja terviku erinevaid osi.  Ümar- ning piklikke vorme ühendades voolib iseseisvalt erinevaid esemeid. | Kasutab iseseivalt tuttavaid voolimis-materjale, arvestades nende eripära.  Valmistab õpetajaga koos uusi voolimis-segusid.  Niisutab voolingute ühenduskohti esemete tugevdamiseks.  Voolib omapärase vormiga eseme ja kaunistab selle, valides värvi, kaunistusmotiivid ja tehnoloogia. |
| **Joonista-mine** | Kritseldab varasemast liikuvama ja vabama käega.  Juhendamisel tõmbab joonistus-vaheditega erinevaid jooni.  Hoiab meelde-tuletamisel paberit kinni ja joonistab vaid selleks ettenähtud kohta. | Tekitab iseseisvalt jämedate joonistus-materjalidega erinevaid jälgi, püsides paberi piirides  Hoiab meelde-tuletamisel paberit kinni | Tõmbab iseseisvalt horisontaal-seid ja vertikaalseid triipe sooviga jäljendada konkreetseid esemeid.  Juhendamisel tõmbab erineva kuju ja suunaga sh. ka kaarjaid jooni.  Suudab kujutada natuurile sarnaseid lähedasi esemeid, asju, inimest. | Jooni ja kujundeid ühendades joonistab sümbolitega, mis täienevad ja muutuvad keerukamaks.  Kasutab joonistus-vahendeid liigse surveta. | Joonistades jätab paberi kui ka joonistus-vahendi rikkumata.  Meeldetuleta-misel kasutab pinna katkmiseks kallutatud pliiatsit ning värvib enamasti kontuuri ületamata. | Kasutab soovi korral koos erinevaid joonistus-vahendeid nende olemusest lähtuvalt.  Värvib oma joonistatud või värviraamatu kujundeid, varieerides käe liikumise suunda.  Sobitab pindu kattes heledaid ja tumedaid, peeni ning jämedaid jooni. |
| **Maali-mine** | Kannab värvi õpetaja antud värvise pintsliga paberile spontaansete, teadvustamata liigutustega.  Juhendamisel teeb näpuvärvidega paberile erineva suunaga sirgeid, kaarjaid jne. jooni. | Tõmbab pintsliga erineva suunaga jooni, teeb täppe ning katab pindu.  Trükib näpuvärvi-dega sõrmede ja kogu käega.  Vajutab jäljendeid, kattes templi iseseisvalt värviga. | Meelde-tuletusel ei värvi üle paberi serva ja kasutab töös pintsli erinevaid osi ning teab kuidas tekitada erinevaid pintsli-jäljendeid.  Suunamisel võtab pintslile vajaliku koguse värvi ja loputab pintsli peale kasutamist. | Teeb objektidele väiksemaid detaile pintslivajutuste ja -tõmmetega.  Ei kata maalides juba küllaldaselt kaetud pinda korduvalt. | Kasutab varemõpitud tehnilisi oskusi töö teostamisel.  Juhendamisel segab omavahel põhivärve.  Pintsliga liigub paberil vabalt ja kasutab vajadusel kahte erineva jämedusega pintslit.  Peseb ja kuivatab pintsli enne järgmise värvi kasutamist. | Segab värve uute toonide saamiseks ja väldib värvide määrdumist.    Kasutab töös pintslit erinevalt (pintsli otsa ja külge). |
| **Meister-damine** | Eristab õpetaja juhendamisel erinevaid pakutuid materjale.  Juhendamisel kortsutab paberit.  Rebib pabeririba küljest tükke.  Asetab paberist välja lõigatud kujundid liimiga kaetud paberile. | Õpib kasutama liimipulka.  Katab aluspinna liimiga, puistab sellele erinevaid objekte ja liimib kujundeid.  Kortsutab iseseisvalt pehmet paberit ning rebib paberist tükke.  Suudab hoida käes kääre. | Lõikab paberist ribasid ja lihtsama kujundi mööda etteantud joont.  Voldib paberi pooleks.  Ettenäitamisel ühendab erinevaid materjale.  Matkib täiskasvanu tegevust lihtsa mänguasja  valmistamisel. | Rebib ja lõikab paberist ribasid ja kujundeid ning kleebib need sõltuvalt töö olemusest.  Lükib paelale, traadile vms auguga esemeid.  Valib meelepärased meisterdamis-vahendid ning neid omavahel ühendades või materjale kombinee-rides loob oma töö. | Iseseisvalt lõikab paberist geomeetrilisi kujundeid.  Rebib lihtsamaid kujundeid. | Kujundab või täiendab oma tööd, kleepides sellele erinevast materjalist tükke, objekte jne.  Valmistab lihtsa mänguasja täiskasvanu tegevust matkides. |
| **Kunsti vaatle-mine,**  **vestlused kunstist** | Suunavate küsimuste abil leiab piltidelt tuttavad esemed ja osutab neid. | Vaatleb pilte, näidistöid ja raamatu illustratsioone ning vastab küsimustele.  Näitab teistele oma tööd kui kunstiteost ja räägib sellest. | Suunavate küsimuste abil analüüsib ja annab tööle hinnangu ning põhjendab, miks töö, pilt meeldib.  Vastab küsimustele ja selgitab, miks kujutab esemeid, nähtusi just sellisel viisil. | Vaatleb omal algatusel raamatuillust-ratsioone ja kunstitöid ning esitab nende kohta küsimusi ja avaldab arvamust.  Jutustab küsimuste toel, mida ta on oma töödes kujutanud, ning nimetab, mis materjale kasutanud.  Suhtub heasoovlikult kaaslaste töödesse. | Annab oma tööle hinnangu ja põhjendab oma arvamust.  Vaatleb huviga kunstitöid, esitab nende kohta küsimusi ja avaldab oma arvamust. | Märkab teoseid või ümbruses leiduvaid objekte vaadeldes ning kirjeldades detaile ja värve ning tajub meeleolu.  Fantaseerib ja jutustab teose juurde oma loo.  Kasutab raamatu illistrat-sioone,  fotosid ja kunstiteoseid oma töö katte alusena, luues oma vaba ja isikupärase variandi. |

**6.5 Valdkond MUUSIKAÕPETUS eesmärgid**

**Laps**

* tunneb rõõmu laulmisest ja musitseerimisest;
* suudab keskenduda kuulatavale muusikapalale;
* suudab ennast loovalt väljendada laulmise, liikumise, tantsimise ja pillimängu kaudu;
* suudab musitseerida nii rühmas kui ka üksi.

**Valdkonna sisu**

* laulmine;
* muusika kuulamine;
* muusikalis-rütmiline liikumine;
* pillimäng.

**Valdkonna korraldus**

Esikohal on emotsionaalne ja aktiivne muusikaline tegevus. Kujundatakse ja arendatakse lapse muusikalis- loomingulisi võimeid, kultuurilis-sotsiaalset aktiivsust ning väärtushinnanguid.

Arvestatakse lapse individuaalseid eeldusi ning toetutakse eduelamusele ja tunnetusele. Kasutatakse muusikat lõimiva tegevusena ka teistes õppe-ja kasvatustegevuse valdkondades, nagu „Keel ja kõne“, „Kunst“ jne; muusika on igapäevaelu osa nii argi-kui ka pidulike sündmuste puhul;

Seostatakse üksteisega muusika kuulamine, laulmine, pillimäng, muusikalis-rütmiline liikumine, mängud, tantsud. Muusikapalade (laulude, muusika kuulamise palade, tantsude ja mängude, pillilugude) valikul arvestatakse laste huvi ning ea-ja jõukohasust.

Lapse arengu eeldatavad tulemused valdkonnas Muusikaõpetus on ära toodud tabelis 11.

Tabel 11. *Eeldatavad tulemused valdkonnas Muusikaõpetus*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2-aastaNE** | **3-aastaNE** | **4-aastaNE** | **5-aastaNE** | **6-aastaNE** | **7-aasTANE** |
| **Laulmine** | Kuulab ja jälgib õpetaja laulu. | Huvitub laululistest tegevustest.  Püüab õpetajaga kaasa laulda ja osaleb laulude esitamisel. | Laulab rühmaga ühtses tempos.  Laulab peast lihtsamaid õpituid rahva- ja lastelaule. | Laulab välja hingamisel loomuliku häälega.  Esitab laule rühmaga samas tempos.  Laulab peast teistega koos rahva- ja lastelaule. | Laulab ilmekalt, lähtudes laulu ja teksti karakterist.  Laulab peast õpitud rahva-ja lastelaule ning esitab neid rühmas.  Õpib laulma regilaulu.Õpib oma häält  kuulma ja juhtima. | Laulab ilmekalt voolava ja pehme häälega eakohaseid rahva- ja lastelaule ja esitab neid nii rühmas kui ka üksi.  Oskab laulda puhta intonat-siooniga, rütmiliselt koos kogu rühmaga. |
| **Muusi-kalis-**  **rütmiline**  **liikumine** | Sooritab koos õpetajaga lihtsaid liikumisi vastavalt laulu tekstile. | Liigub koos õpetajaga vastavalt muusika-meeleolule, arvestades pulssi ja meetriumit. | Väljendab muusika meeleolu liikumise kaudu.  Tantsib kasutades eakohaseid tantsu-elemente.  Osaleb laulu-mängudes, oskab liikuda ringjoonel, läbisegi. | Muudab liikumist muusika-osade ja muusikaliste väljendus-vahendite vaheldumise põhjal.  Esitab õpetaja seatud tantse, kasutades õpitud tantsu-elemente ja rütmipille saateks.  Oskab orienteeruda ruumis. | Liigub ja tantsib sünkroonis teistega, kasutades näiteks hüpaksammu ja eesgaloppi, aeglasi sulghüppeid ning käärhüppeid.  Kõnnib, jookseb ja reageerib muusika tempo muutustele rütmiliselt täpselt. | Väljendab ennast loovalt liikumise kaudu, toetudes õpitud muusikalistele väljendus-vahenditele.  Sooritab tantsuliigutusi sünkroonselt, väljendus-rikkalt ja õige kehahoiakuga.  Tantsib rahvatantse. |
| **Muusika**  **kuulamine** | Tunneb rõõmu kuulatavast laulust või muusikapalast. | Reageerib emotsionaal-selt vastavalt muusika iseloomule. | Kuulab tähele-panelikult ja vaikselt laulu ning  muusikapala.  Väljendab emotsionaal-selt kuulatud muusikas tajutud kontrastseid meeleolusid liigutuste ja liikumisega.  Tunneb kuulamise järgi ära mõningaid õpitud laule. | Kuulab huviga laulu ja muusikapala**.**  Eristab marssi, hällilaulu, tantsu-muusikat.  Väljendab kuulatud muusikas tajutud meeleolusid erinevate muusikaliste tegevuste kaudu. | Väljendab loovalt muusika kuulamisest saadud elamusi.  Oskab eristada erinevaid tämbreid, helilaade. | Kuulatud muusikat iseloomus-tades kasutab eakohast sõnavara.  Näitab tegevuses üles loomingulist initsiatiivi, toetudes oma kogemustele kuuldud palade suhtes.  Eristab vokaal- ja instrumentaalmuusika lihtsamaid žanre.  Oskab selgitada mõisteid:dirigent, helilooja, koorijuht, rahvaviis, laulupidu. |
| **Pillimäng** | Mängib õpetaja ette-näitamisel kaasa kuuldud muusikale kehapillil. | Mängib kaasa pulssi või rütmi muusika kuulamisel, liikumisel ja laulmisel kehapillil, randme-kuljusel marakal ja kõlapulkadel. | Mängib rütmipille muusika kuulamise, liikumise ja laulmise saateks; eristab kuulamisel neid tämbri järgi.  Matkib loodushääli. | Ansambli-mängus osaledes alustab ja lõpetab koos teistega, mängib nendega ühes tempos.  Mängib järgnevaid pille: kõlakarp, tamburiin, kõlatoru, võrutrumm, kastanjett jne. | Mängib rütmi-ja meloodia-  pillidel, osaleb lastepilli ansambli mängus, jälgides dirigenti. | Oskab mängida eakohastel rütmi- ja meloodiapillidel kaasmänge õpitud lauludele, lasteriimidele ja instrumentaalpaladele.  Osaleb lastepilli ansamblimängus.  Mängib järgnevaid pille: puu agoogo, kõlataldrik, kõlaplaadid, guiro, metall agoogo, plaatpillid, tringel, kabasa. |

**6.6 Valdkond: LIIKUMINE eesmärgid**

**Laps**

* tahab liikuda ja tunneb liikumisest rõõmu;
* suudab pingutada sihipärase tegevuse nimel;
* soovib tegutseda aktiivselt üksi ja koostöös grupiga;
* mõistab kehalise aktiivsuse olulisust inimese tervisele;
* jälgib esmaseid hügieeni ja ohutusnõudeid.

**Valdkonna sisu on:**

* liikumisalased üldteadmised;
* põhiliikumised;
* erinevad spordialad;
* tants ja rütmika.

**Valdkonna korraldus**

Põhiliikumised eeldavad igapäevast suunamist: liigutusoskused, liikumisosavus ja teised liikumisvõimed (vastupidavus, jõud, kiirus, painduvus) kujunevad ja arenevad tegevusi regulaarselt korrates.

Lapse liikumis- ja tegevusvõimalusi rikastatakse sportlik-arenduslike liikumisviisidega, nt jalgrattasõit, suusatamine, uisutamine, ujumine jms. Oluline on kõlbeliste põhimõtete ja enesekindluse kujundamine: kui kehalisi harjutusi tehakse korrapäraselt, kujunevad positiivsed iseloomuomadused.

Last ergutatakse oma oskusi, võimeid ja koostööd hindama, kaaslasi arvestama, oma emotsioone kontrollima ja valitsema ning mõistma ühe või teise kehalise harjutuse vajalikkust.

Arendatakse põhiliikumisi, koordinatsiooni, rühti, tasakaalu, liikumisvõimet ja peenmotoorikat (täpsust, näo-ja sõrmelihaste kontrollimise oskust) ning antakse tagasisidet.

Lapse arengu eeldatavad tulemused on ära toodud tabelis 12.

Tabel 12. *Eeldatavad tulemused valdkonnas Liikumine*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **üldteema** | **2-aastaNE** | **3-aastaNE** | **4-aastaNE** | **5-aastaNE** | **6-aastaNE** | **7-aastaNE** |
| **Liikumis-**  **teadmised** | Sooritab harjutusi aktiivselt ja entusiastlikult.  Liigub õpetaja  juhendamisel  ohutult. | Valib õpetaja korraldusel teiste riiete hulgast välja võimlemisriided.  Arvestab rühmakaaslastega aktiivses tegevuses. | Soovib aktiivselt liikuda ja mõistab, et võimlemine on tervisele kasulik.  Suudab järgida meeldetuletamise korral hügieeni-nõudeid. | Tunneb liikumisest rõõmu ja suudab keskenduda kehaliseks tegevuseks.  Teab spordivahendite nimetusi ja oskab neid kasutada. Ning õpitud tegevustes kasutab ohutuid liikumisviise. | Oskab nimetada erinevaid kodukoha harrastavaid spordialasid.  Mõistab esmaseid hügieeni- ja ohutus-nõudeid.  Talub kaotust võistlus-mängudes. | Teab nimetada erinevaid spordialasid ja eesti tuntumaid sportlasi.  Suudab keskenduda sihipäraseks kehaliseks tegevuseks.  Oskab tunda ohtu liikumisel, mängimisel, sportimisel valides sobivad paigad ja vahendid, õnnetuse korral kutsub appi täiskasvanu.  Peseb ennast pärast aktiivset kehalist tegevust. |
| **Põhiliiku-**  **mine** | Ronib ning roomab üle ja läbi väikeste  takistuste.  Kõnnib piiratud pinnal.  Säilitab kõndides ja  joostes sihi. | Omandab algsed põhiliikumised.  Suudab teha oma eale vastavaid koordinat-siooni, tasakaalu ja osavust arendavaid harjutusi, vajadusel õpetaja abiga. | Sooritab põhiliikumisi kombinatsioonides ja õpitud harjutustes.  Teeb kordinatsiooni, tasakaalu ja osavust arendavaid harjutusi. | Suudab kohandada  oma kõnni-jooksu rütmi ja tempot kaaslase omaga.  Teeb harjutusi väike-vahenditega. | Tuleb toime hüppamise-, hüplemise-ronimise-, roomamise ja –taskaaluharjutustega.  Suudab visata ja püüda palli, valdab erinevaid viskeviise üksi ja paarilisega. | Sooritab  põhiliikumisi pingevabalt, nii et liigutused on koordi-neeritud ja rütmilised.  Säilitab paigal olles ja liikudes tasakaalu.  Suudab kasutada harjutuste sooritamisel mõlemat kätt, täpsust nõudvas tegevuses kasutab domineerivat kätt. |
| **Liikumis-mängud** | Mängib koos juhendaja ning kaaslastega kõnni –ja jooksumänge. | Suudab mängida 1-2 reegliga matkiva sisuga mänge, kõnni -ja jooksu liikumis-mänge. | Suudab mängida 2-4 reegliga matkiva sisuga mänge, kõnni -ja jooksu liikumis-mänge. | Osaleb jõukohastes liikumis-mängudes, sport ja võistlus-mängudes.  Saab aru mängu ja tegevuse läbiviimisel kasutatavatest korraldustest, peab kinni kokkulepitud mängu-reeglitest. | Suudab tunnustada nii enda kui vastasmeeskonna edu.  Käsitseb mängu- ja spordivahendeid loovmängudes. | Oskab mängida  liikumis-, sportlike elementidega võistlus-mänge.  Oskab tunnetada rõõmu võidust ja suudab taluda kaotust võistlusmängus.  Saab aru lihtsamatest oskussõnadest ja tegevuste läbiviimisel kasutavatest korraldus-test, peab kinni kokku-lepitud mängureeglitest |
| **Spordialad:**  **võimlemine** | Sooritab ettenäitamise ja juhendamise järgi asendeid ja liikumisi.  Jookseb veereva vahendi järel. | Oskab teha harjutusi ettenäitamise ja juhen-damise järgi ühtses tempos õpetaja ja kaaslastega.  Saab hakkama painduvust ja kiirust arendavate harjutustega. | Sooritab juhendamisel kuni neljast harjutuses koosnevat kombinatsiooni.  Hoiab oma kohta erinevates rivistustes. | Saab hakkama liigutus-oskustega, mis nõuavad kiirust, koordinat-siooni, painduvust ja osavust.  Teeb vahenditega harjutusi eakohaselt  tehniliselt õigesti. | Oskab sooritada iseseisvalt lihtsamaid üldarendavaidharjutusi  Säilitab dünaamilistes  harjutustes  tasakaalu. | Tuleb toime painduvust, kiirust, vastupidavust ja jõudu arendavate tegevustega.  Orienteerub saalis, mänguväljakul, oskab sooritada kujund-liikumisi. |
| **Spordialad:**  **kelgutamine,**  **suusatamine** | Istub kelgul ja hoiab tasakaalu mäest laskumisel. | Oskab vedada tühja kelku.  Suudab sõita iseseisvalt kelguga nõlvakust alla.  Tutvub suusatami-sega. | Liigub suuskadel otsesuunas.  Kasutab suuskadel liikudes käte abi ja keppide tuge. | Oskab vedada kelgul kaaslast.  Sõidab mäest alla, proovides täita lisaülesandeid. | Käsitleb suusavarustust õpetaja abiga.  Proovib suusatada vahelduva libiseva sammuga. | Osaleb kelguvõist-lustel  Sõidab mäest alla põhi-asendis.  Oskab käsitleda suusa-varustust ja tuleb toime koordineeritud liikumisega. |
| **Spordialad:**  **ujumine** |  |  | Kasutab ujumisoskuse harjutamiseks abivahendeid. | Oskab mängida veemänge ega karda vett.  Järgib basseini kasutamise hügieeni-reegleid ning õpetaja juhendamisel ka ohutus-reegleid. | Hingab vette.  Kasutab ujumisoskuse harjutamiseks ohutus-reegleid. | Oskab ujuda abi-vahendiga.  Teab ja järgib basseini kasutamise ohutus-reegleid. |
| **Tants ja rütmika** | Kasutab liikudes rütmipille juhendaja abil. | Kõnnib, jookseb ja hüpleb rütmiliselt muusika järgi.  Sooritab õpetaja juhendamisel liigutusi muusika järgi erinevas tempos. | Oskab imiteerida liigutusi muusika järgi.  Plaksutab ja liigub vastavalt rütmile. | Jäljendab liikumisega erinevaid rütme.  Liigub vastavalt muusika tempo kiirenemisele ja aeglustamisele.  Proovib liikuda iseseisvalt ja vabalt muusika järgi, kasutadeslihtsamaid tantsusamme | Kohandab oma liigutusi etteantud rütmiga.  Kasutab lihtsaid tantsusamme üksi ja rühmas tantsides. | Suudab sooritada üheaegselt kaaslasega rütmiliikumisi  Teab ja oskab kasutada erinevaid spordivahendeid.  Liigub vastavalt enda tekitatud rütmile vahelduva tempoga kiirelt - aeglasele.  Väljendab liikumise kaudu emotsioone. |

**6.7 Valdkond: EESTI KEEL KUI TEINE KEEL eesmärgid**

**Laps**

* tunneb huvi eesti keele ja kultuuri vastu;
* soovib ja julgeb eesti keeles suhelda nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega;
* tunneb ära ja saab aru eestikeelsetest sõnadest ning lihtsamatest väljenditest;
* kasutab lihtsamaid eestikeelseid sõnu ja väljendeid igapäevases suhtlemises.

**Valdkonna sisu**

* kuulamine;
* kõnelemine;
* Eesti kultuuri tutvustamine.

**Valdkonna korraldus**

Oluliseks peetakse eesti keelt kuulata ja omandada keeleoskus tegevuste käigus, kus sõnalist suhtlemist toetab kontekst (nt ümbritsevad esemed jmt). Erilist tähelepanu pööratakse erinevate meelte kaasamisele ja näitlikustamisele: kasutatakse miimikat, kehakeelt, žeste, intonatsiooni, muusikat, rütmi ja mitmesuguseid näitlikke vahendeid.

Last suunatakse õpitavat keelt kasutama igapäevategevustes ning suhtlemisel, luuakse selleks huvitavaid olukordi, sh väljaspool lasteaeda (kauplus, teater, spordivõistlus, õppekäik jm).

Õpitut korratakse erinevates kontekstides ja suhtlussituatsioonides, keeleõpet seotakse teiste tegevustega – liikumine, laulmine, käeline tegevus, vaatlemine jm;

Vestlusteemade valimisel lähtutakse lapse kogemustest, samateemalistest vestlustest rühmas või kodus (emakeeles).

Valitakse mitmekesiseid pildirikkaid ja lihtsama keelega raamatuid ettelugemiseks ja ühiseks lugemiseks. Pedagoog rõhutab õige kõne mudelite kasutamist ning osutab vigadele delikaatselt, sõna või fraasi korrektsena korrates.

Lapse arengu eeldatavad tulemused on ära toodud tabelis 13.

Tabel 13. *Eeldatavad tulemused valdkonnas mitte-eesti kodukeelega lapsed eesti õppekeelega rühmas*

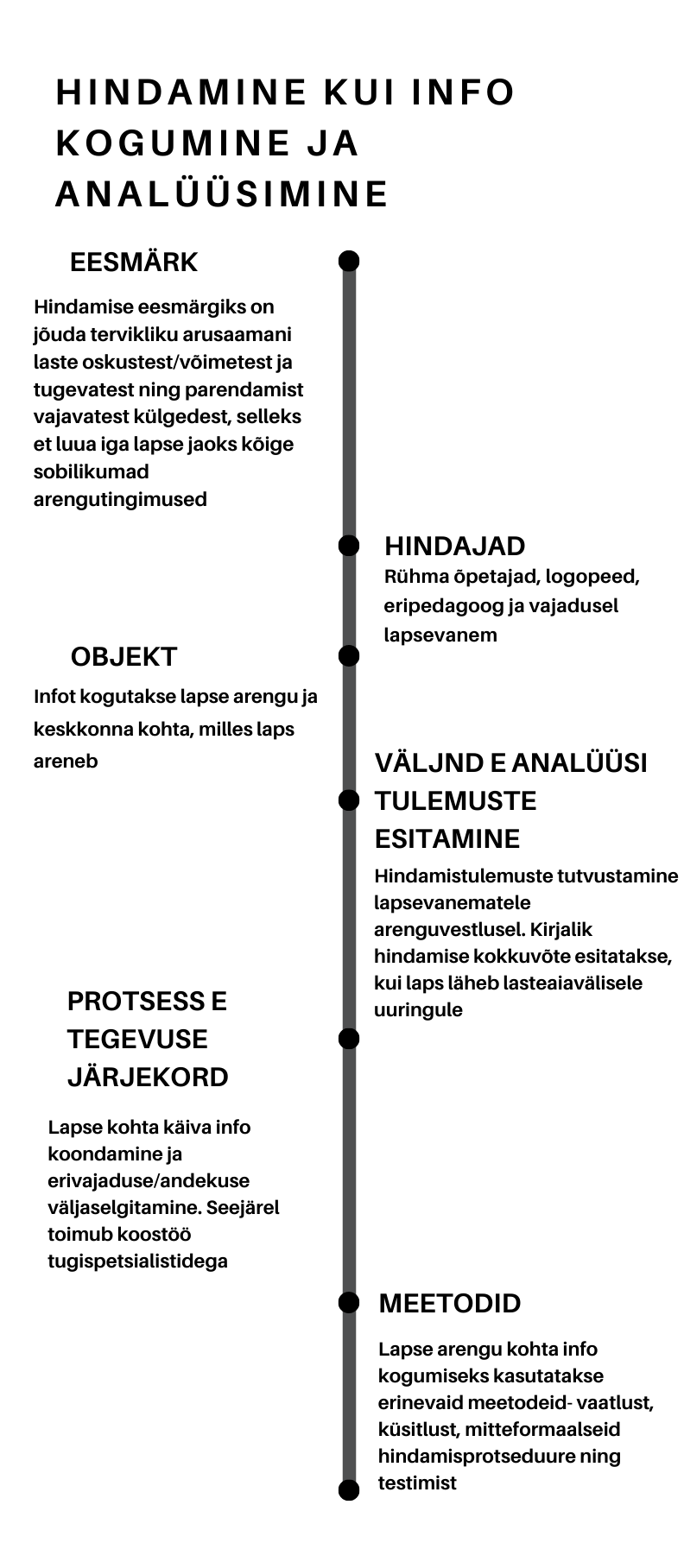
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÜLDTEEMA** | **ESIMENE POOLAASTA** | **TEINE POOLAASTA** | **JÄRGNEV PERIOOD KUNI KOOLIMINEKUNI** |
| **Kuulamine** | Tunneb huvi eesti keele vastu.  Kuulab ja tajub eesti keele kõla.  Reageerib tegevustes kasutatavatele lihtsamatele korraldustele.  Tunneb ära lihtsamad õpitud sõnad ja väljendid tuttavas kontekstis ning mõistab neid. | Reageerib adekvaatselt eesti keeles antud korraldustele.  Kuulab eestikeelset ettelugemist või jutustamist ja tunneb kuuldu pildil ära.  Kuulab ning suudab jälgida ja meeles pidada täiskasvanu eestikeelset seletust.  Mõistab esitatud küsimusi. Tunneb ära õpitud sõnad ja väljendid ning mõistab neid.  Kuulab ja mõistab kõnet, mis on vahetult seotud | Mõistab etteloetud või jutustatud eakohase eestikeelse teksti põhisisu.  Tunneb ära uued õpitud sõnad, mõisted ja väljendid ning mõistab neid.  Saab aru baassõnavara ulatuses. |
| **Kõnelemine** | Tunneb lihtsamaid viisakusväljendeid.  Näitab üles huvi esemete ja tegevuste eestikeelsete nimetuste vastu.  Kordab järele õpitud sõnu ning kasutab neid tuttavate esemete, tegevuste ja omaduste nimetamiseks.  Näitab üles huvi suhtlemise vastu ning vajaduse korral loob kontakti täiskasvanute ja teiste lastega. | Kasutab elementaarseid viisakusväljendeid erinevates suhtlus-  situatsioonides.  Oskab koostada lihtsamaid fraase ja lauseid.  Kõneleb õpitud sõnavara piires ning suudab algatada ja lõpetada vestlust.  Kasutab lihtsaid fraase ja lihtlauseid.  Oskab vastata küsimustele õpitud sõnavara piires. | Räägib õpitud sõnavara piires endast ja oma perest ning vestleb endale olulistel teemadel.  Teab peast mõnda eestikeelset luuletust ja laulu.  Vastab küsimustele ja oskab ise esitada lihtsamaid küsimusi.  Osaleb õppes aktiivselt. Valdab aktiivselt baas-  sõnavara rutiintegevuste ja läbivõetud teemade ulatuses.  Suhtleb iga päev eakaaslaste ja täiskasvanutega eesti keeles ning osaleb aktiivselt mitmesugustes tegevustes ja mängudes. |
| **Hääldamine** | Hääldab järele kuuldud sõnu. | Hääldab õpitud sõnu õigesti. | Hääldab uusi õpitud sõnu õigesti. |
| **Eesti kultuuri tutvustamine** | Tunneb huvi Eesti rahvussümbolite vastu.  Teab ja oskab nimetada, mis riigis ta elab.  Tunneb huvi Eestis tähistatavate rahvakalendri tähtpäevade vastu. | Oska Eesti rahvussümbolitest nimetada ning kirjeldada Eesti lippu, rahvuslille ja rahvuslindu.  Oskab nimetada mõnd Eestis tähistatavat riiklikku ja rahvuslikku tähtpäeva. | Vt valdkondade „Keel ja kõne” ning „Mina ja keskkond” eeldatavaid tulemusi. |

\*Laste arengut jälgides ja eeldatavaid tulemusi saavutades lähtub õpetaja eesti õppekeelega rühma õppekava erinevate vanuseastmete valdkondade eeldatavatest tulemustest.

**7. LAPSE ARENGU HINDAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS**

Hindamine tähendab informatsiooni kogumist lapse ja tema arengukeskkonna kohta ning selle info analüüsimist. Hindamistulemused aitavad õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel ja läbiviimisel arvestada lapse individuaalseid võimeid ja vajadusi. Lapse hindamine hõlmab endas mitmeid olulisi aspekte (vt joonis 2).

Joonis 2. *Lapse arengu hindamise olulised aspektid*



**7.1. Hindamise metoodika**

Tähtis on mõista iga lapse eripära, tema tugevaid ja veel arendamist vajavaid valdkondi ning selgitada välja erivajadused. Lapse arengu ja õppimise jälgimine ning kirjeldamine on osa igapäevasest õppe- ja kasvatustegevusest, jälgides lapsi nii igapäevastes toimingutes, vabamängus kui ka õpetaja poolt suunatud tegevustes. Kokkulepitud hindamise metoodikaks kasutavad õpetajad vaatlus- ja küsitlusmeetodit vastavalt vanusele (lisa 1) ning vaatluslehte sotsiaalsete oskuste omandamise kohta (lisa 2). Lisaks kasutavad õpetajad täiendava hindamisvahendina mitteformaalset hindamist (töölehed, mängud jms).

Tulemused fikseeritakse lapse arengu jälgimise tabelis (lisa 3). Hindamise aluseks on „Arengu jälgimise mäng“ (Jana Rebane, Kristi Kirbits, Reet Varik).

**7.2. Hindamise sagedus ja sisu**

Rühmaõpetajad ning muusika- ja liikumisõpetaja hindavad lapse arengut õppeaasta jooksul vastavalt vajadusele. Tulemuslik kokkuvõte peab kajastuma hiljemalt aprillis-mais lapse arengumapis.

Sõimerühmas hindavad rühmaõpetajad lapse arengut üks kord aastas lapse 3-aastaseks saamisel. Tugispetsialistid viivad läbi sõimerühma laste esmase hindamise perevestlusena. Vajadusel viiakse läbi täiendav kõne hindamine lapse 2-aastaseks saamisel. Tugispetsialistid hindavad lapse arengut ka lapse 3-aastaseks saamisel. Pärast igat hindamist kirjutavad tugispetsialistid tagasiside lapse arengu kohta lapse arengumappi.

Lasteaia tugispetsialistid hindavad iga õppeaasta alguses lisatuge vajavate laste arengut. Lisaks hinnatakse õppeaasta jooksul kõigi uute laste kõne ja tunnetustegevuse arengut ning eripedagoog hindab detsembrikuus 5-aastaste laste kirjaliku kõne eeloskusi. Tugispetsialistid kasutavad laste tunnetustegevuse hindamiseks J. Strebeleva vaimse arengu hindamise metoodikat ja PEP-3 testi. Kõnearengu hindamisel kasutatakse 3–4-aastaste laste kõne testi (Jänku-test) ning 5–6-aastaste laste kõne testi. **SÜGISEL** kirjutavad tugispetsialistid pärast hindamist kokkuvõtte lapse arengu hindamise lehele või IAK-sse. **KEVADEL** annavad tugispetsialistid hinnangu **ABI** saanud laste arengule.

Sügisel hindavad sobitus- ja tasandusrühma tugispetsialistid koostöös rühmaõpetajatega AEV (arengulise erivajadusega) laste oskusi kõigis arenguvaldkondades ja koostavad hindamistulemuste alusel IAK, mis kinnitatakse sügisesel arenguvestlusel koostöös lapsevanematega. Kevadel hinnatakse laste edasiminekut, tulemused kantakse hindamislehtedele ja IAK-sse ning nende alusel viiakse läbi kevadine arenguvestlus

**7.3. Koolivalmidus**

Laste koolivalmidust hindavad ja analüüsivad nii rühmaõpetajad kui ka tugispetsialistid. Rühmaõpetajad viivad vajadusel läbi kooliminevate laste hindamise viimase õppeaasta alguses, et selgitada välja koolivalmiduse kitsaskohad.

Tugispetsialistid hindavad õppeaasta alguses kõigi koolieelikute jutustamisoskust ning matemaatiliste ja kirjaliku kõne oskuste taset. Õppeaasta lõpus annavad tugispetsialistid hinnangu abi saanud laste arengule.

Koolivalmiduse täpsemaks kirjeldamiseks kasutavad tugispetsialistid *E. Kikase joonistamise testi (lisa 4).* Pärast joonistustesti läbiviimist kirjutatakse iga lapse kohta tagasisideleht, mis pannakse lapse arengumappi.

Hindamise ja analüüsimise tulemusena valmib *lapse koolivalmiduskaart (lisa 5),* mille lapsevanem edastab koolile. Õpetajale on koolivalmiduskaardi täitmisel abiks vastav *juhendmaterjal (lisa 6).*

Koolivalmiduskaardi allkirjastavad selle koostamisel osalenud isikud: rühmaõpetajad, muusika- ja liikumisõpetaja, tugispetsialistid, lapsevanem (eeskostja) ja lasteasutuse direktor või õppealajuhataja.

**7.4. Arengumapp**

Lapse arengu hindamise protsessi tulemusena valmib lapse arengumapp, mille soovituslik sisu on joonisel 3.

Joonis 3. *Lapse arengumapi soovituslik sisu*



Lapse arengu mapp

* Lapse andmed
* Lapse tervise leht (lisa 7)
* Lapse arengujälgimise tabel vanuseti
* 3–7-aastase lapse sotsiaalse arengu jälgimise tabel
* Õpetaja ja lapse vaba valik (käelised tegevused, töölehed ms)
* Individuaalne arenduskava/lapse käitumise tugikava
* Koolivalmiduse hindamine E. Kikase joonistamise test
* Koolivalmiduskaart
* Arenguvestluse kokkuvõte

Õpetaja ja lapse valikud:

* Lapse looming (eriti iseloomulikud joonistused).
* Lapsesuu (intervjuud, vestlused, lapse naljakad ütlemised ja sõnaloome).
* Joonistused kindlal teemal regulaarselt (nt mina, minu pere, maja ja puu, meeldivad ja/või ebameeldivad asjad kommentaaridega või jutukestega).
* Testülesanded (nt tähed, nime kirjutamine, joonte järgi lõikamised, kujundid).

Rühmaõpetaja hindab igal sügisel ja kevadel AEV lapse peenmotoorika taset: vaba joonistus, etteantud joonistus (puu, maja, inimene), rebimine, liimimine, voolimine, lõikamine ja voltimine (5–6a, 6–7a, koolipikendusega lapsed). Käelise tegevuse eesmärk ja tähelepanekud pannakse kirja peenmotoorika hindamislehtedele ning lisatakse koos kunstitööga lapse arengumappi. Lapsevanema nõusolekul võib lisada AEV lapse arengumappi rehabilitatsiooniplaane, nõustamismeeskonna soovitusi, koopiaid väljaspool lasteaeda tehtud täiendavate meditsiiniliste ja psühholoogiliste uuringute tulemustest.

Tabel 1. AEV lapse peenmotoorika hindamisleht.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vanus:  Kuupäev: | Algus: | | Lõpp: |
| Töö eesmärk: | | | |
| Tuli ise: | | Motiveerimine: | |
| Kuulas juhendit: | | Kordus/selgitus: | |
| Iseseisev: | Abiga: | | Koos: |
| Õige vahendihoid: | Vajas pausi: | | Lahkus: |
| Muud tähelepanekud (sh osutatud abi): | | | |

Võttes aluseks lapse arengu jälgimise tabeli ning arengumapi, antakse lapsevanemale tagasisidet ja kirjeldatakse lapse arengut individuaalse koostöövormina. Selliseks infovahetuseks parim koostöövorm on arenguvestlus, mille aluseks on Arenguvestluse korraldamise tingimused ja kord Võru Lasteaias Sõleke (dir 03.02. 2017 kk nr 20.2-1/14).

Õppeaasta alguses toimuvad rühma lastevanematele koosolekud, kus tutvustatakse, kes hindamist läbi viivad, millal ja kuidas lapse arengut hinnatakse, ning millised on arengu toetamise võimalused lasteaias.

**8. ERIVAJADUSTEGA LAPSE ARENGU TOETAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS**

Arengulise erivajadustega lasteks (AEV) nimetatakse lapsi, kes erinevad eakaaslastest oma võimetelt, terviseseisundilt, kultuuriliselt või sotsiaalselt taustalt ning isiksuseomadustelt sedavõrd, et arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas (mängu- ja õppevahendid, ruumid, õppe- ja kasvatusmeetodid jm) või rühma tegevuskavas.

Õpetajad koostöös tugispetsialistidega jälgivad õppeaasta alguses laste arengutaset, et tagada varajane märkamine ja individuaalne lähenemine sh ka andekatel lastel.

Tugispetsialist koostab lühikese arendusplaani (AP) nendele lastele, kelle areng vajab toetamist ainult ühes valdkonnas. Arendusplaani eesmärkide täitmiseks tehakse koostööd rühmaõpetajate ja lapsevanematega.

Vastavalt erivajadusele koostatakse lapsele individuaalne arenduskava (IAK) neis valdkondades, mille arengutase erineb eeldatavast eakohasest arengust. IAK koostamiseks tuleb lasteaias kokku IAK meeskond nendest lasteaiatöötajatest, kes just selle lapsega tegelevad (rühma-, liikumis- ja muusikaõpetaja, tugispetsialistid, juhtkond, lapsevanem jne ).

Erivajadustega lapse, sealhulgas andeka lapse arengu toetamine on meeskonnatöö, mille toimimise eest vastutab lasteasutuse direktor. Meeskonnatöö efektiivsusele aitab kaasa AEV koordinaator. Lasteaia direktor määrab selleks isikuks eripedagoogilise/logopeedilise haridusega või vastava täiendkoolituse läbinud töötaja.

Individuaalses arenduskavas (IAK) fikseeritakse arendamist vajavad valdkonnad (füüsiline areng, eneseteenindus, mäng ja sotsiaalsed oskused, suhtlemine ja kõne, emotsionaalne seisund ja käitumine ning tunnetustegevus), seatakse eesmärgid, planeeritakse tegevused ja vajadusel kohandatakse rühma- või õppekeskkonda. (Võru lasteaias Sõleke rakendatav IAK vorm lisa 8). Meeskonna liikmed kinnitavad IAK-d allkirjaga. Seejärel tutvustatakse IAK-d lapsevanemale läbi arenguvestluse.

Edasi jätkuvad AEV lapse tegevused IAK alusel: individuaalsed tegevused rühmas, individuaalne tegevus muusika ja liikumisõpetajaga ning koostöö tugispetsialistide ja koduga. Liikumise- ja muusikaõpetaja kirjutavad individuaalse töö tegevused ja tulemused individuaalse töö päevikusse (kinnitatud 05.10.2016 kk 20.2-1/134) ning tulemuslik kokkuvõte peab kajastuma hiljemalt aprillis-mais lapse arengumapis.

IAK koostamise protsessi etapid:

● lapse märkamine rühmakeskkonnas;

● täpsustava hindamistegevuse läbiviimine (rühm, tugispetsialistid);

● IAK koostamine;

● IAK tutvustamine lapsevanemale;

● IAK rakendamine igapäevases rühmatöös;

● kevadel IAK analüüs ning kokkuvõtete tegemine koostöös IAK meeskonna ja lapsevanemaga.

Kui lapsevanemal on vaja esitada lapse iseloomustus (lapse iseloomustus jmt lisa 9) erinevatele spetsialistidele (nt lastepsühholoogi, lastepsühhiaatri, kooliväline nõustamismeeskond, KOV lastekaitsespetsialist jt), siis täidab ta avalduse ning esitab selle lasteaiale. Vastavalt lasteaia kodukorrale väljastatakse iseloomustus lapsevanemale ühe nädala jooksul peale avalduse esitamist.

Erirühma suunamiseks või koolikohustuse täitmise edasilükkamiseks tuleb lapsevanemal pöörduda Haridus- ja Noorteameti koolivälise nõustamismeeskonna poole.

Lapse vastuvõtmisel erirühma esitab lapsevanem või hooldaja lasteaia direktorile kirjaliku avalduse ja koolivälise nõustamismeeskonna otsuse, mille alusel suunatakse laps vajadusel ja võimalusel sobitus- või tasandusrühma.

**8.1 MUUKEELSETE LASTE EESTI KEELE ÕPPE TOETAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS**

**Muukeelne laps (**kelle kodukeel erineb õppekeelest)

**Uue lapse saabumine lasteaeda**

* Muukeelese lapse saabumisel lasteaeda, määratakse lapsele rühm. Lapse andmed sisestatakse ARNOSSE-sse, märkides kindlasti ära tema staatuse uussisserändajana või välisriigist naasnud lapsena ja tema erivajadused ( IAK vajaduse).
* Rühmaõpetajad koostöös tugispetsialistidega viivad läbi põhjaliku PEREVESTLUSE, mille eesmärgiks on saada infot lapse varasema arengu ja arengukeskkonna kohta.
* Vestlusel käsitletakse järgmisi teemasid: rasedus/sünd, haigused, traumad, operatsioonid, söömise harjumused, oraalmotoorsed harjumused (tahke toit), allergia, motoorika, unerežiim, käitumisprobleemid, mängu oskused, tegevused/huvid kodus, eneseteenindusoskused, usk, pildistamine, kodune keel, varasem haridustee, lapsevanema ootused ja plaanid edaspidiseks arenguks.
* Tutvustakse lasteaia ja rühma kodukorda (ringkäik lasteaias ja oma rühma tutvustus).
* Vajadusel kaasatakse vestlusesse tõlk, tugiisik, lasteaia juhtkond, Kov, lastekaitse vm.

**Lasteaia töökorraldus ja tugisüsteemid**

* Rühmaõpetajad ja tugispetsialistid hindavad lapse hetke arengu taseme, kasutades varasemalt väljatöötatud hindamisvahendeid (AEV laste tugisüsteemi dokumendid jm).
* Rühmaõpetaja kutsub kokku ümarlaua (rühma meeskond, tugispetsialistid, juhtkond ning vajadusel muusika- ja liikumisõpetaja), kus arutletakse varasemalt läbiviidud perevestluse ja lapse hindamise tulemuste põhjal lapse vajadusi edaspidiseks arengu toetamiseks (individuaalne arenduskava/plaan, tugiteenuse vajadus, huviring, keelering).
* Rühmameeskond informeerib rühmakaaslasi ja nende vanemaid muukeelsest lapsest ning toetavad kultuuri ja keele erinevuste mõistmist.
* Muukeelse lapsega toimub arendustegevus ümarlauas kokkulepitud tegevuste alusel (IAK, arendusplaan, vm).

**Eesti keele kui teise keele õpe**

* Muukeelsed lapsed õpivad eesti keelt õppekavas sätestatud valdkonna „Eesti keel kui teine keel“ alusel (Võru Lasteaed Sõleke [õppekava peatükk 6.7.docx](file:///C:\Users\Sõleke3\Downloads\õppekava%20peatükk%206.7.docx)). Õppimine toimub läbi igapäeva tegemiste, aktiivõppe, mängude ja toetavate tegevuste kaudu (tugiteenus, individuaalõpe, vajadusel eraldi keeletegevuste kaudu st keeleõppering).
* Õpetajad ja abiõpetajad loovad õpikeskkonna, mis soodustab lapsel eesti keele omandamist vastavalt koolieelse lasteasutuse riiklikule õppekavale ja selle alusel koostatud lasteaia õppekavale.
* Lisaks rakendatakse erinevaid metoodikaid ja kasutatakse tänapäevaseid õppematerjale ning [Haridus- ja Teadusministeeriumilt eraldatud haridusasutuste pidajatele täiendavad toetused.](https://www.hm.ee/uudised/haridus-ja-teadusministeerium-eraldab-haridusasutuste-pidajatele-taiendavat-toetust-et)
* Toetavat infot muukeelse lapse arengu toetamise kohta leiab järgnevatest veebi linkidest:
* <https://www.hm.ee/muu-kodukeelega-laps-eesti-koolis>
* <https://harno.ee/muu-kodukeelega-laps>
* <http://www.lasteaed.net/2011/02/21/kakskeelne-laps-ruhmas/>
* <https://opleht.ee/2021/05/muukeelne-laps-eesti-koolis-3-mitmekeelne-ja-kultuuriline-klassiruum/>

**Mida peab õpetaja arvestama?**

* Kultuurierinevused.
* Lapsel on erinev õppimiskogemus ja ka harjumus.
* Lapsel saabub mingi hetk mõõn, sellest tuleb aidata üle saada. Laps vajab/otsib usaldusisikut! Tunnusta ja kiida last!
* Lapsel ja ka õpetajatel on raske, kui lapse keel ei ole piisav oma tunnete väljendamiseks.
* Kui me väärtustame lapse keelt ja kultuuri, võtab ta kiiremini omaks ka võõra/meie keele ja kultuuri.
* Palju abi on rühmakaaslastest.
* Survestamisega ei saavuta oodatud tulemusi, last tuleb rahulikult ja järjekindlat suunata.
* Lapsed võivad omavahel rääkida muus keeles ning see ei ole keelatud ka õpetajale. Mingi osa suhtlusest toimub nagunii muus keeles – näiteks nutvat last lohutame ikka keeles, millest laps aru saab.
* Toetada last emotsionaalselt, POSITIIVSUS!

**Mida organisatsioon õpib?**

* SALLIVUST
* Avaramat maailmanägemist.
* Erinevate kultuuride väärtustamist.
* Eesti riigi väärtustamist (meil on hästi, meil ei ole sõda, me saame koolis käia, meil on tasuta haridus, elu Eestis on rahulik).
* Pakub õpetajatele uusi kogemusi ning loomulikult ka väljakutseid. HTM-lt koolitus- ja motivatsiooniprogrammi.

**9. LASTEVANEMATEGA KOOSTÖÖ, PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS**

**9.1. Koostöö põhimõtted**

Tulenevalt Eesti Vabariigi Haridusseadusest (§24) omandatakse alusharidus põhiliselt kodus ning selle eest vastutavad vanemad või neid asendavad isikud. Perekondlikku kasvatust toetavad ja täiendavad koolieelsed lasteasutused.

**9.2. Koostöö korraldus**

Lasteasutuse õpetajad teevad lapsevanemaga lapse arengu toetamiseks koostööd, mis põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel. Omavaheline suhtlemine ja tolerantne mõistmine paneb aluse headele suhetele.

Infovahetus lastevanematega on süsteemne. Koostöö põhineb lastevanemate teavitamisel, kaasamisel ning nende ootuste väljaselgitamisel ja tagaside saamisel.

Koostöö vormid, mida lasteaia töötajad kasutavad:

* e- lasteaed;
* facebook;
* vestlemine lapse tuleku ja lahkumise ajal;
* lasteaia kodulehekülg;
* kirjalikud teated vanematele (paberkandjal, meilil, infovoldikud );
* rühmade teadetetahvlid ja üldstend;
* õppesein rühmas (rühma projekti teemaline keskkond);
* projekte tutvustav õpimapp/polster;
* õppetegevuste dokumentatsioon läbi fotode/videode,
* lastevanematega kohtumine kindlaksmääratud ajal;
* ümarlauad;
* lapse arenguvestlused;
* tugispetsialistide vestlused;
* avatud uste päevad rühmas ja lasteaias;
* lastevanemate osalemine lasteaia- ja rühmaüritustel;
* lastevanemate koosolekud üks kuni kaks korda aastas.

Õpetaja nõustab lapsevanemat lapse arengu ja õppimise valdkonnas.

Ta tutvustab lapsevanematele lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust ning juhendab ja jagab lapsevanematele tõenduspõhiseid õppimis- ja õpetamisalaseid materjale (artiklid, raamatud, veebimaterjal jne) lapse õpioskuste arendamisel.

Lapsevanema nõustamine võib toimuda lühiajaliselt (lapse lasteaeda tulekul või õhtul lahkumisel) või eraldi kokkulepitud ajal. Nõustamist teostavad lisaks lasteaiaõpetajatele vajadusel logopeed, eripedagoog, direktor, õppealajuhataja.

Lapsevanemal võimaldatakse osaleda lastevanematele korraldatud koolitustel/koosolekutel, õppe- ja kasvatustegevuse kavandamises, lasteaia/rühma tegemistes ja ürituste läbiviimises. Lapsevanemad on alati oodatud osalema rühma lastega mängima, võimalusel tutvustama oma ametit, hobi või töökohta. Vajadusel abistama igapäevaelus (õpetajate koolitus, abi ja toetus rühmale). Igast rühmast valitakse sügisel üks lapsevanem lasteaia hoolekogusse, et osaleda lasteaia arengut ja tegevusi puudutavates otsustamisprotsessides.

Uutele lastevanematele korraldatakse lasteaias lahtiste uste päevad, kus jagatakse lasteaeda puudutavat infot, tutvutakse rühmameeskonnaga ja rühmaruumidega.

Üks kord aastas viiakse läbi lastevanemate rahuloluuuring välja selgitamaks tagasisidet rühma ja lasteasutuse tegevusele.

**10. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD**

* Lasteaia õppekava rakendumist analüüsitakse üks kord aastas õppeaasta lõpus.
* Rühma tegevuskava rakendumist analüüsitakse üks kord aastas õppeaasta lõpus, mille tulemused kajastuvad õppe- ja kasvatustegevuse analüüsis.
* Õppekava arendamisega tegeleb õppealajuhataja, kes kutsub kokku vabatahtlike õpetajate õpikogukonna. Õppekava muudatuste ja täienduste ettepanekud arutatakse läbi lasteaia pedagoogilises nõukogus. Seejärel tehakse ettepanek direktorile lasteasutuse õppekava kinnitamiseks.
* Enne kinnitamist kooskõlastatakse lasteaia õppekava muudatused hoolekoguga.
* Lasteaia õppekava kinnitab direktor käskkirjaga.

**LISAD**

**LISA 1. Vaatlus ja küsitlusmeetodid vastavalt vanusele**

**Küsitlus: 3 aastaste laste arengu jälgimine sõimerühmas**

Vajalikud vahendid:

* ALUSPILT
* KOER (SUUR)
* JÄNES (VÄIKE)
* PILV
* KUU

1. Mida sa näed pildil? (maja, päike, puu)
2. Kuula, mis sõna ma sulle ütlen? Leia see pildilt.
3. Millises majas sina tahaksid elada?
4. Kas need majad on ühesugused? Mille poolest need majad erinevad? (suur ja väike) Abistav küsimus: kas see maja on suur või väike?
5. Annan sulle suure koera ja väikese jänese. Siin on suur maja ja siin on väike maja. Millises majas elab suur koer ja väike jänes?
6. Mitu looma sul on? Mitu maja sul on? Mitu päikest on?
7. Pane koer maja ette. Päike paistab kõrgel üleval. Pane pilv ka üles.
8. Õues paistab päike. Kas praegu on päev või öö? Päike läks pilve taha magama. Õues on pime ja paistab kuu. Kas praegu on päev või öö?
9. Nüüd pane koer ja jänes ka oma koju puhkama.

**Küsitlus: 3 – 4 aastaste laste arengu jälgimine**

1. Mida sa näed sellel pildil? (maja, päike, raagus puu)
2. Kuula, mis sõna ma sulle ütlen? Leia see nüüd pildilt.
3. Mis värv on… ? (punane, sinine, kollane)
4. (Näita, kus on pruun puu – oranž … – lilla aknaraam)
5. Millises majas sina tahaksid elada? Miks?
6. Kas need majad on ühesugused? Mille poolest need majad erinevad?
7. Siin majades elavad erinevad loomad (annan lapsele pildi – suur koer, keskmine jänes, väike tibu). Mis sa arvad, kes millises majas võiks elada? Pane nad suuruse järjekorras nende maja ette. Milline tegelane on kõige suurem? Milline tegelane on kõige väiksem? Võrdluste – nt *koer on suurem kui jänes / tibu –* kasutamine võrdlemisel.
8. mitu tegelast sul on?
9. Tibud ja jänesed tahavad oma majade ette istutada kuuseheki. Palun aita neid! Siin on sulle kuused: istuta tumerohelised kuused suure punase maja ette. Istuta helerohelised kuused väikese sinise maja ette.
10. Taevas paistab päike, aga sellel päikesel ei ole kiiri. Ma annan sulle kiired ka kas kõik kiired on ühesugused? Korja pihku kõige pikemad kiired! Mitu lühikest kiirt jäi lauale? (1), mitu kiirt on sul peos? (palju). Pane 3 kõige pikemat kiirt päikesele.
11. Praegu on jänestel ja tibudel hommik. Mida sina hommikul teed? Aga kui väljas läheb pimedaks ja tähed lähevad taevasse, mis siis on? Mida sa öösel teed? Võid jänesed ja tibud ka oma koju puhkama panna.

**Küsitlus: 4 – 5 aastaste laste arengu jälgimine**

1. Mida näed pildidl? (maja, päike, raagus puu). Kuula, ma häälin ühte sõna siit pildilt, mis sõna see on? (aken, maja, puu, uks). Mis häälikuga algab sõna MAJA? AKEN? UKS?
2. Nüüd hääli sina mõnda sõna siit pildilt, ja mina püüan ära arvata, mis sõna see on!
3. See maja on tehtud kujunditest. Milliseid kujundeid sa siin näed? *(ümmargune, kandiline)*
4. Palun näita kus on *ring? Kolmnurk? Ruut?*
5. Kas need majad on ühesugused? Mille poolest nad erinevad? ( majad on erineva *kõrgusega*, korstnad on erineva *kõrgusega*, erinevad *värvused* – punane, tumesinine, katused erinevad, aknaraamid erinevad).
6. Ühes majas elavad tibud ja teises jänesed. Mis sa arvad, millises majas võiksid elada tibud? Jänesed? Vaata neid tibusid – kas nad on ühesugused? (erinevad suuruse ja värvi poolest). Aga jänesed? (sama). Pane nad suuruse järgi oma maja ette ritta (alustades suuremast). Milline jänes on *esimene? Keskmine? Viimane?* Mis värvi tibu on *kõige suurem?* Mis värvi jänes on *kõige väiksem?* Võrdluste *tumekollane tibu on suurem kui helekollane tibu* jne kasutamine võrdlemisel.
7. *Mitu* tibu sul on? Mitu jänest sul on? Kui palju on tibusid ja jäneseid kokku? Pane nad nüüd oma kodudesse tagasi.
8. Praegu on jänestel *hommik*. Mida nad teevad hommikul? Mida sina teed *hommikul*? Miks? (sama ka *lõunal, õhtul, öösel*). Mis oli enne hommikut? Mis pärast hommikut?
9. Jänesed tahavad istutada oma maja ette kuusehekki. Annan sulle mõned kuused, palun aita neid! Mitu kuuske ma sulle andsin? (6). Kas need kuused on kõik ühesugused? *(erineva värvitooniga – tumerohelised ja helerohelised)*. Jaga palun kuused värvi järgi kaheks *hulgaks*. Kummas hulgas on *rohkem* kuuski, kummas *vähem*?
10. Õpetaja moodustab ise ühe kuuskede hulga: *3 tumerohelist ja 1 heleroheline* – Vaata palun minu kuuskede hulka, milline kuusk ei sobi siia?
11. Taevas paistab päike, aga sellel on midagi puudu *(kiired)*. Annan sulle kiired ka. Võrdle neid kiiri *(ühed päiksekiired on pikemad, kui teised)*. Mille poolest need kiired sarnanevad? Erinevad? (erineva pikkusega, ühte värvi). Tuul puhus pildile ka ühe pilve (õpetaja paneb pilve päikese ette). Kus päike nüüd on? *(pilve taga). Kus pilv on? (päikese ees).*
12. Nüüd on meil pildil päris palju asju. Kus siin pildil on päike? *(üleval)*. Kus siin pildil on tumekollane jänes? *(all)*. Jne.
13. Nüüd mina kirjeldan sulle siit pildilt ühte asja, sina proovi ära arvata, millest ma räägin.
14. Nüüd panen mina silmad kinni ja sina jutustad mulle, mida sa siin pildil näed, mis siin toimub, kes mida teeb jne.

**Küsitlus: 5 – 6 aastaste laste arengu jälgimine**

1. Mida sa siin pildil näed? (2 maja, päike, raagus puu). Mis *häälikuga algab* sõna MAJA? Mis häälikuga *lõppeb? Mitu häälikut* on sõnas? (sama sõnaga: PÄIKE, PUU jne iga uue tegelasega, kes pildile ilmub).
2. Kumb maja sulle rohkem meeldib? Kui see oleks sinu maja, siis mis on selle *aadress*?
3. See maja koosneb geomeetrilistest kujunditest. Milliseid geomeetrilisi kujundeid sa siin näed? (*kolmnurk, ring, ristkülik, ruut*).
4. Kas need majad on ühesugused? Mille poolest need *erinevad*? (uksed erineva laiusega, korstnad erineva kõrgusega, värvuste erinevused – helesinine, tumesinine).
5. Ühes majas elavad tibud, teises jänesed. Mis sa arvad, kummas võiks elada tibud? Aga jänesed? Õpetaja annab lapsele tibud ja jänesed – Kas kõik tibud on ühesugused? (*erinevad suuruse ja värvi poolest*). Aga jänesed? (sama). Pane tibud/jänesed oma maja ette *suuruse järjekorras* (alustades suuremast/väiksemast). Mis värvi tibu on kõige suurem/väiksem? Mis värvi jänes on kõige suurem/väiksem? Võrdluste *tumekollane tibu on suurem kui helekollane tibu* jne kasutamine võrdlemisel.
6. *Mitu tibu* su *on*? *Mitu* jänest? Kui palju on tibusid ja jäneseid kokku? Leia igale tibule jäneste hulgast *paariline suuruse/värvi* järgi. Mitu paari said? Võid panna nüüd jänesed ja tibud oma kodudesse tagasi.
7. mis sa arvad, mis *aastaaeg* on praegu siin pildil? Miks sa nii arvad? (talv, sest puu on raagus). Mis aastaaeg tuleb järgmisena? Mis aastaaeg oli eelmine? Anna sulle mõned pildid. Mis neil piltidel on? (õied, lehed, õunad). Neid pilte kasutades tee nii, et pildil oleks *kevad/suvi/sügis*. Põhjenda!
8. Praegu on jänestel ja tibudel hommik. Mis sa arvad, mida nad hommikuti teevad? Mida sina hommikuti teed? Miks? (sama ka *lõunal, õhtul, öösel*). Mis oli enne hommikut? Mis tuleb pärast hommikut?
9. mis *päev* täna on? Mis päev oli eile? Mis päev tuleb homme?
10. Jänestel ja tibudel tuli soov istutada oma maja ette kuusehekid. Ole hea, aita neid – siin on sulle kuused. *Mitu* kuuske ma sulle andsin? (12). Kas need kuused on kõik ühesugused? (*erineva värvitooniga – tume- ja helerohelised*). Jaga kuused värvi järgi kaheks *hulgaks*. Kummas hulgas on *rohkem/vähem* kuuski? Istuta tumerohelised kuused *vasakule* ja helerohelised *paremale*.
11. Taevas paistab päike, aga sellel on midagi puudu, mis? (kiired) Annan sulle päikesekiired - *võrdle* neid, mille poolest on nad *sarnased/erinevad*? (ühte värvi, erineva pikkusega). Tuul puhus pildile ka ühe pilve (õpetaja paneb pilve päikeseette). Kus päike nüüd on? (*pilve taga*). Kus pilv on? (*päikese ees*).
12. Meil on siin pildil juba väga palju asju. Ma *kirjeldan* sulle siit pildilt midagi ja sa püüa ära arvata, millest ma räägin. *Nüüd kirjelda* sina ja mina arvan!
13. Vaata seda pilti ja jutusta selle kohta üks jutuke.
14. Mul on siin veel ka numbreid. Mina näitan sulle numbrit, sina ütled, mis number see on, ja otsid pildilt vastava arvu esemeid.
15. Ole hea ja kirjuta siia kõige (tabeli) alla oma nimi.

**Küsitlus: 6 -7 aastaste laste arengu jälgimine**

1. Täna me mängime sinuga ühte mängu. Mängu ajal ma panen mõned asjad kirja ka. Kõige esimese asjana tuleb siia kirjutada sinu nimi. Ütle mulle palun oma ees- ja perekonnanimi. Palun ütle ka, millal on sinu *sünnipäev*. Kas sa tead, mis päev *täna* on? *Eile*? Mis päev tuleb *homme*?
2. Hakkame siis nüüd mängima. Siin on selle mängu alus. Palun *kirjelda*, mida sa siin näed? Leia pildilt kõik erinevused. Nimeta ja näita kõiki värve, mida näed.
3. Need majad on tehtud geomeetrilistest kujunditest, millistest? (*ring, ruut, kolmnurk, ristkülik*). Mille poolest *erinevad ruut ja ristkülik*?
4. Kui sa peaksid ühe neist majadest endale koduks valima, siis kumma? Mis on sinu kodu *aadress*?
5. Sa valisid oma koduks selle MAJA. Mis *häälikuga algab* sõna MAJA, mis häälikuga *lõppeb*? *Mitu häälikut* on sõnas? (sama teiste sõnadega – PUU, PÄIKE, UKS, AKEN ja kõikide tegelaste lisandudes ka nende kohta – JÄNES, TIBU, KUUSK, ÕIS jne).
6. Neis majades elavad jänesed ja tibud. Mis sa arvad, kumb maja on tibude/jäneste kodu?
7. Siin need jänesed ja tibud ongi – palun *võrdle*. Mille poolest erinevad tibud /jänesed? (*suuruse ja värvi*)
8. Aseta tibud maja ette suuruse järjekorras alustades kõige väiksemast.
9. Aseta jänesed oma maja ette alustades kõige suuremast.
10. Milline jänes on kõige *esimene/keskmine/viimane*? Sama tibudega.
11. Kirjelda, milline tibu on kõige suurem? Milline kõige väiksem? Võrdluse *tumekollane tibu on suurem kui oranž tibu, aga väiksem kui helekollane tibu* kasutamine (vajadusel teeb õpetaja näidis lause).
12. Mitu tibu sul on? (5) Mitu jänest sul on? (5). 3 tibu lendasid õue puu otsa, 2 tibu avastasid selle ja läksid ka õue nende juurde. Mitu tibu on nüüd õues? Proovime nüüd sama kirja panna ka *numbritega*. Siin on sulle numbrikaardid. Mis numbreid vaja on? (3 ja 2). Mis märgi peame vahele panema? (+). Mis märki veel oleks vaja? (=). Vastus pane ka numbritega. (teha veel samasuguseid ülesandeid, ka lahutamisega, küsida numbreid 1 – 10ni.)
13. Mina korjan nüüd numbrikaardid kokku, sina pane tibud ja jänesed oma kodudesse tagasi.
14. Mis sa arvad, mis *aastaaeg* on siin pildil? Mis aastaaeg oli enne seda / mis tuleb järgmisena? Annan sulle mõned pildid – mis need on ja kuhu need võiks sobida? (ÕIED, LEHED, ÕUNAD). Kasutades neid õunu, lehti ja õisi tee nii, et pildil oleks SÜGIS/KEVAD/SUVI. Põhjenda.
15. Praegu on tibudel ja jänestel hommik. Mis oli *enne hommikut*? Peale hommikut? Õpetaja annab lapsele KELLA – jänestel juhtus õnnetus, kell jäi seisma! Vaata, mis aega see näitab? (nt 5.30). Aga tegelikult on kell juba 8! Ole palun hea ja sea jäneste kell õigeks! Jänesed jõuavad iga päev lasteaeda kell pool 9. Palun pane kell sellel ajale! Jäneseema tuleb neile järele kell 5, pane palun kell sellele ajale!
16. Sel ajal, kui jänesed ja tibud lasteaias on, teeme meie neile üllatuse – istutame maja ette kuuseheki! Annan sulle kuused. Mitu kuuske on? Mille poolest nad erinevad? Jaga kuused värvi järgi kaheks hulgaks. *Mitu kuuske* on tumeroheliste kuuskede hulgas? Mitu kuuske on heleroheliste kuuskede hulgas? *Mitme võrra on tumerohelisi rohkem*? Tee nii, et mõlemad hulgad oleks võrdsed! Istuta nüüd tumerohelised kuused *vasakule* ja helerohelised kuused *paremale*! Kelle maja ees kasvavad nüüd tumedad kuused?
17. Õpetaja näitab päikest – Mis see siin taevas on? (päike). Mis tal puudu on? (kiired). Palun, siin on sulle kiired! Võrdle neid (*pikemad – lühemad*). Pane need päikesele! Nüüd tuli tugev tuul ja puhus pildile ka ühe pilve. (Õpetaja paneb pilve päikese ette). Kus päike nüüd on? Pilve *taga*). Aga kus pilv on? (päikese *ees*).
18. Mul on siin veel peotäis kaarte, mis neil kaartidel on? (*sõnad*). *Loe*, mis *sõna* kaardil on ja leia see asi siit pildilt!
19. Ma panen nüüd silmad kinni ja *sina kirjelda* midagi siit pildilt, mina püüan ära arvata, mida sa kirjeldad. Nüüd teeme vastupidi – *mina kirjeldan* ja sina arvad.
20. Vaata seda pilti ja jutusta. Võid kõiki asju tõsta, liigutada ja panna sinna, kuhu soovid.
21. Tänan, tore jutt oli sul! Aga nüüd saab meie mäng läbi. Kogu mängu jooksul olen mina asju paberile kirja pannud, nüüd saad sina ka siia kirjutada – palun *kirjuta siia alla oma nimi*.

**LISA 2. 3-7 aastaste laste sotsiaalse arengu jälgimise tabel**

Lapse nimi:…………………………………………………………………………….

Sünni aeg:…………………………………………………………………………….

Tabeli täitmise aeg:…………………………………………………………………..

|  |  |
| --- | --- |
| **OSKUSED** | **MÄRKUSED** |
| SUHTLEMINE TÄISKASVANUTEGA / LASTEGA:  Arusaamine korraldustest  Teab viisakusreegleid (teretab, palub, tänab, palub andeks, vabandab)  Palub/küsib teistelt asju  Küsib luba võõra asja kasutamiseks  Palub abi  Saab aru tunnetest, räägib rõõmust/murest jne  Vestleb täiskasvanuga  Lohutab mängukaaslast |  |
| OSAVÕTT TEGEVUSTEST:  Ootab oma järjekorda  Kuulab/jälgib juttu, luuletust jne  Töötab omaette ülesande kallal (3a-10 m;  4a-15 min; 5a-20 min; 6a-25 min) |  |
| ENESETEENINDUS:  Igapäeva toimingutega toimetulek  Kasutab iseseisvalt WC-d  Riietub iseseisvalt, keerab riided õiget pidi  Asetab riided õigesse kohta (nagi, riiul, riidepuu vmt) Nuuskab nina  Otsustusvõime |  |
| SÖÖMINE:  Õige lusika/kahvli/noa kasutamine |  |
| **OSKUSED** | **MÄRKUSED** |
| MAGAMINE |  |
| PEENMOTOORIKA:  Käeline areng  Silma ja käe koostöö (lükkimine/toppimine/pusled)  Voldib lihtsamaid asju  Hoiab pliiatsit õigesti  Savist/plastiliinist voolimine  Lõikab kääridega (ribasid mööda sirgjoont/kõverjoont, lõikab välja pilte)  Kirjutab tähti  Puudutab pöidlaga igat sõrme  Rebimine  Kirjutab oma nime |  |
| TÄHELEPANEKUD LAULMISTUNNI KOHTA:  Aktiivsus tunnis |  |
| TÄHELEPANEKUD VÕIMLEMISTUNNI KOHTA:  Aktiivsus tunnis |  |
| MÄNG JA VABA TEGEVUS:  Arvestab mängureeglitega  Selgitab reegleid teistele  Viib alustatu lõpule  Mängib teiste lastega  Esitab jutte, luuletusi, laule, näitleb ise, kasutab nukke  Kehastab mängides erinevatesse rollidess |  |
| VAATLUST TEOSTASID: |  |

**LISA 3. Lapse arengu jälgimise tabelid**

**Kinnitatud pedagoogilises nõukogus**

**07. 06. 2022 protokoll nr 13-8.2/2**

**3-aastaste laste arengu jälgimise tabel sõimerühmas**

**LAPSE NIMI:**

**LAPSE SÜNNIAEG:**

**TÄITMISE KUUPÄEV:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Üld- ja peenmotoorika** | **+/v** | **Märkused** |
| tunneb huvi käeliste tegevuste vastu (teeb täppe/jooni, katab aluspinna liimiga ja liimib kujundeid) |  |  |
| hoiab meeldetuletamisel lusikat ja pliiatsit õigesti käes |  |  |
| õpetajat jäljendades muljub, näpistab, veeretab ja rullib voolimismaterjale |  |  |
| kasutab trepist üles-alla liikumisel vahelduvsammu |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eneseteenindus** | **+/v** | **Märkused** |
| sööb ja joob iseseisvalt |  |  |
| kasutab WC-d |  |  |
| peseb käsi, nägu ja kuivatab need |  |  |
| riietub valdavalt iseseisvalt |  |  |
| suudab leida oma koha rühmas (kapp, voodi, rätik, tool) |  |  |
| meeldetuletamisel koristab mänguasjad |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mäng ja sotsiaalsed oskused** | **+/v** | **Märkused** |
| mängib mõnda aega koos teistega ja järgib lihtsamaid reegleid |  |  |
| väljendab tugevaid emotsioone, oma mina |  |  |
| täidab enamasti igapäevaelu rutiini |  |  |
| jäljendab mängus ümbritsevate inimeste tegevusi (nt riietumine, söötmine, magama panemine) |  |  |
| ehitab klotsidest erinevaid esemeid ja hooneid |  |  |
| vormib liivakastis liivakooke, ehitab liivast maja |  |  |
| osaleb eakohastes õppemängudes |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Keel ja kõne** | **+/v** | **Märkused** |
| mõistab eakohaseid korraldusi |  |  |
| kõne on võõrale kuulajale arusaadav |  |  |
| kasutab igapäevast sõnavara |  |  |
| kõne on lauseline |  |  |
| tunneb huvi eakohaste raamatute, jutukeste vastu |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tunnetusoskused, sh matemaatilised oskused** | **+/v** | **Märkused** |
| tunneb huvi ümbritseva vastu |  |  |
| ütleb küsimisel nime, näitab vanust sõrmedel |  |  |
| keskendub tegevusele lühikeseks ajaks |  |  |
| rühmitab esemeid värvi alusel |  |  |
| ehitab näidise järgi kolmest erinevast klotsist või pulgast ehitise |  |  |
| mõistab/nimetab põhivärve |  |  |
| loendab kolmeni |  |  |

|  |
| --- |
| **Liikumisõpetaja hinnang** |
|  |

|  |
| --- |
| **Muusikaõpetaja hinnang** |
|  |

|  |
| --- |
| **Eripedagoogi/logopeedi hinnang** |
|  |

|  |
| --- |
| **Kokkulepitud tegevused vanemaga:** |

Lasteaia õpetajad:

Lapsevanem(ad):

**3–4-aastaste laste arengu jälgimise tabel**

LAPSE NIMI:

LAPSE SÜNNIAEG:

TÄITMISE KUUPÄEV: ………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **+/-/v** | **Märkused, kommentaarid** |
| Laps oskab pildilt leida õpetaja poolt häälitud sõna |  |  |
| Laps tunneb ja nimetab kõiki põhivärve |  |  |
| (Laps tunneb oranži, lillat, pruuni) |  |  |
| Laps hääldab häälikuid õigesti |  |  |
| (Laps oskab nimetada erinevusi pildil) |  |  |
| Laps teab mõisteid *suur – väiksem – veel väiksem* |  |  |
| Laps teab mõisteid *väike – suurem – veel suurem* |  |  |
| Laps teab mõisteid *on* *suurem kui; on väiksem kui* |  |  |
| Laps oskab esemeid rühmitada värvi / suuruse järgi |  |  |
| Laps oskab loendada 3ni |  |  |
| Laps teab mõisteid *üks* ja *palju* |  |  |
| Laps oskab nimetada ööpäeva osi (*päev ja öö*) |  |  |
| Laps oskab jutustada pildi järgi oma kogemuse põhjal |  |  |
| **Logopeedi hinnang:**  Sügis | | |
| kevad | | |
| **Eripedagoogi hinnang:**  sügis | | |
| kevad | | |

**4–5-aastaste laste arengu jälgimise tabel**

LAPSE NIMI:

LAPSE SÜNNIAEG:

TÄITMISE KUUPÄEV:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **+/-/v** | **Märkused, kommentaarid** |
| Laps tunneb ära õpetaja poolt häälitud sõna |  |  |
| Laps oskab nimetada sõna esimest häälikut |  |  |
| Laps oskab häälida  2–4-häälikulist sõna |  |  |
| Laps teab mõistet *ümmargune* |  |  |
| Laps teab mõistet *kandiline* |  |  |
| Laps leiab pildilt *ringi,ruudu ja kolmnurga* |  |  |
| Laps oskab nimetada erinevusi pildil |  |  |
| Laps teab mõisteid *kõrge – madal* ning oskab võrrelda |  |  |
| Laps tunneb ja nimetab kõiki värve ja värvitoone |  |  |
| Laps saab aru mõistetest *laiem – kitsam* (õpetaja abiga) |  |  |
| Laps oskab järjestada esemeid suuruse järgi |  |  |
| Laps teab mõisteid *suurem – väiksem – keskmine;* (on suurem kui / on väiksem kui) |  |  |
| Laps oskab loendada 6ni*,* oskab leida vastava arvu esemeid |  |  |
| Laps oskab nimetada erinevaid ööpäeva osi (*hommik, lõuna, õhtu, öö*), nende järjekorra |  |  |
| Laps oskab moodustada hulki |  |  |
| Laps oskab leida hulka mittekuuluva eseme |  |  |
| Laps oskab järjestada – *on pikem kui / on lühem kui* |  |  |
| Laps teab mõisteid *ees – taga* |  |  |
| Laps teab mõisteid *üleval – all* |  |  |
| Laps tunneb pildilt ära kirjeldatava eseme |  |  |
| Laps oskab pildil järgi lauseid moodustada |  |  |
| Laps teab mõisteid *eile – täna – homme* |  |  |
| **Logopeedi hinnang:**  sügis | | |
| kevad | | |
| **Eripedagoogi hinnang:**  sügis | | |
| kevad | | |

**5–6-aastaste laste arengu jälgimise tabel**

LAPSE NIMI:

LAPSE SÜNNIAEG:

TÄITMISE KUUPÄEV:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **+/-/v** | **Märkused, kommentaarid** |
| Laps oskab nimetada sõnade esimest / viimast häälikut |  |  |
| Laps oskab nimetada häälikute arvu sõnas |  |  |
| Laps oskab öelda oma aadressi |  |  |
| Laps näitab ja nimetab *ruutu* |  |  |
| Laps näitab ja nimetab *kolmnurka* |  |  |
| Laps näitab ja nimetab *ristkülikut* |  |  |
| Laps näitab ja nimetab *ringi* |  |  |
| Laps oskab nimetada erinevusi pildil |  |  |
| Laps tunneb ja nimetab kõiki värve ja värvitoone |  |  |
| Laps teab mõisteid *kõrgem – madalam* |  |  |
| Laps teab mõisteid *laiem – kitsam* |  |  |
| Laps teab mõisteid *esimene, viimane* |  |  |
| Laps oskab järjestada suuruse järgi |  |  |
| Laps teab mõisteid *suurem – väiksem – keskmine* |  |  |
| Laps oskab leida paarilise suuruse järgi |  |  |
| Laps oskab leida *paarilise värvi* järgi |  |  |
| Laps oskab nimetada 4 aasta- aega ja teab nende järjekorda ning iseloomulikke tunnuseid |  |  |
| Laps oskab nimetada erinevaid ööpäeva osi (*hommik, lõuna, õhtu, öö*), nende järjekorda |  |  |
| Laps oskab nimetadanädala- päevi ja teab nende järjekorda |  |  |
| Laps oskab loendada 12ni |  |  |
| Laps oskab moodustada hulki |  |  |
| Laps eritab vasakut ja paremat poolt |  |  |
| Laps teab mõisteid *rohkem – vähem – ühepalju* |  |  |
| Laps teab mõisteid *pikem – lühem* |  |  |
| Laps teab mõisteid *ees – taga* |  |  |
| Laps leiab kirjeldatud eseme pildilt |  |  |
| Laps oskab kirjeldada eset pildilt |  |  |
| Laps oskab vastata küsimusele pildi kohta |  |  |
| Laps oskab jutustada pildi järgi |  |  |
| Laps tunneb numbreid *1 -10* ja oskab leida vastava arvu esemeid |  |  |
| Laps oskab kirjutada oma nime |  |  |
| **Logopeedi hinnang:**  sügis | | |
| kevad | | |
| **Eripedagoogi hinnang:**  sügis | | |
| kevad | | |

**6–7-aastaste laste arengu jälgimise tabel**

LAPSE NIMI:

LAPSE SÜNNIAEG:

TÄITMISE KUUPÄEV:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **+/-/v** | **Märkused, kommentaarid** |
| Laps teab oma sünnipäeva |  |  |
| Laps oskab nimetada nädala- päevi ja teab nende järjekorda |  |  |
| Laps oskab nimetada erinevusi pildil |  |  |
| Laps teab mõisteid *kõrgem – madalam* |  |  |
| Laps teab mõisteid *laiem – kitsam* |  |  |
| Laps nimetab kõiki värve ja värvitoone |  |  |
| Laps näitab ja nimetab ruutu |  |  |
| Laps näitab ja nimetab kolmnurka |  |  |
| Laps näitab ja nimetab ringi |  |  |
| Laps näitab ja nimetab ristkülikut, oskab öelda, mille poolest erinevad ruut ja ristkülik |  |  |
| Laps oskab öelda omaaadressi |  |  |
| Laps oskab nimetada esimest/viimast häälikut |  |  |
| Laps oskab öeldahäälikute arvu sõnas |  |  |
| Laps oskab järjestada suuruse järgi |  |  |
| Laps teab mõisteid *suurem – väiksem - keskmine* |  |  |
| Laps teab mõisteid *esimene, viimane, eelviimane* |  |  |
| Laps tunneb numbreid 1 -12 ni |  |  |
| Laps oskab liita ja lahutada 5 piires, teab märke +, - ja = |  |  |
| Laps oskab nimetada4 aasta- aega ja teab nende järjekorda ning iseloomulikke tunnuseid |  |  |
| Laps oskab nimetada erinevaid ööpäeva osi (*hommik, lõuna, õhtu, öö*), nende järjekorda |  |  |
| Laps teab täis- ja pooltundi |  |  |
| Laps oskab moodustada *hulki,* öelda, *mitme võrra* on üks hulk suurem, ja hulki *võrdsustada* |  |  |
| Laps eristab vasakut ja paremat poolt |  |  |
| Laps teab mõisteid *pikem – lühem* |  |  |
| Laps teab mõisteid *ees – taga* |  |  |
| Laps loeb kokku sõna ja leiab vastava pildi |  |  |
| Laps leiab kirjeldatud eseme pildilt |  |  |
| Laps oskab kirjeldada eset pildilt |  |  |
| Laps oskab vastata küsimustele pildi kohta |  |  |
| Laps oskab jutustadapildi järgi |  |  |
| Laps oskab kirjutada oma nime |  |  |
| **Logopeedi hinnang:**  sügis | | |
| kevad | | |
| **Eripedagoogi hinnang:**  sügis | | |
| kevad | | |

**LISA 4. Joonistamise test**

**KOOLIVALMIDUSE SELGITAMISE ABIVAHEND**

Eve Kikas

**TESTIMISE PROTSETUUR**

Lastega töötatakse väikestes rühmades, kus on soovitavalt 8 – 10 last. Iga las peab istuma pingis üksinda, et poleks võimalik teiste pealt maha joonistada. Lastele antakse paber (A4) ja pliiats.

Sissejuhatuseks vesteldakse lastega joonistamisest üldiselt, paberi osadeks jaotamise võimalustest jne.

Sissejuhatav instruktsioon on järgmine:

„Nüüd hakkame joonistama. Teeme seekord nii, et sina joonistad seda, mida mina sulle ütlen. Palun ole hästi tähelepanelik ja kuula hoolega, sest ma ütlen iga lause ainult üks kord. Enne kuula ära, mida ma ütlen, ja siis joonista. Teeme nii, et sa ei kustuta midagi. Sellest pole midagi, kui läheb natuke valesti.“

Juhendeid loetakse ette vaid üks kord. Testija peab meeles pidama, et laste vigu ei tohi parandada ega lapsi abistada; samas ei laideta kedagi. Kui lapsed joonistavad, võib testija klassis ringi käia ning lapsi julgustada.

Test koosneb kolmest osast: paberi osadeks jaotamine, geomeetriliste kujundite ning tavapiltide joonistamine.

**I osa. Paberi jaotamine**

*1. Joonista paberi keskele väike ring.*

*2a. Tõmba sirge joon ringist paberi ühte nurka*

*2b. Tõmba sirge joon ringist paberi teistesse nurkadesse.*

Kui vaja, võib nüüd teha vahe rahunemiseks ning vestelda lastega joonistamisest. Võiks esitada küsimusi, nt *mitmeks osaks sa paberi jaotasid? Mida see joonistus sulle meenutab?* See võimaldab lastel kohaneda ees oleva paberiga, vähendab hirmu ja võõrastustunnet.

**II osa. Geomeetriliste kujundite joonistamine**

Sissejuhatav instruktsioon:

*„Neid saadud osi kasutame nüüd joonistamiseks. Igasse osasse joonistame ühe pildi. Sa võid ise valida, millisest osast alustad. Kõigepealt kuula hästi hoolega, mida ma ütlen, siis alles hakka joonistama.“*

NB! Alati tuleb rõhutada, et nüüd tuleb järgmine joonis (pilt, ülesanne). Oluline on, et lapsed saaksid aru ülesannete vahedest, siis saavad nad kiiremini joonistada eri osadesse.

*4. Joonista kolm joont. Need ei ole ühepikkused.*

*5. Joonista kolm kolmnurka. Neist keskmine on kõige väiksem.*

*6. Joonista neli ringi. Kaks ringi peavad olema ühesuurused.*

*7. Joonista ühte ritta neli ruutu. Viimane peab olema kõige suurem.*

Töömeeleolust olenevalt võib nüüd teha väikese vaheaja. Näiteks võib öelda: *„Nüüd oleme lõpetanud kujundite joonistamise ja hakkame joonistama teistsuguseid pilte.*

**III osa. Tavaelupildid**

*8. Kuula nüüd hästi tähelepanelikult. Minu seletus on üsna pikk. Kuula enne ära ja siis joonista. Joonista õunapuu. Kolm õuna on puu otsas ja viis õuna on puu alla maas.*

*9. Kuula nüüd hästi tähelepanelikult. Minu seletus on väga pikk. Kuula enne ära ja siis joonista. Joonista maja. Majal on kolm akent ja uks. Majal on viltune katus ja selle suitsev korsten. Maja kõrval on lipuvarras ja sellel lipp. Päike paistab.*

*10. Joonista inimene.*

*11. Joonista kass.*

Lõpetuseks võiks vestelda sellest, kas joonistamine oli raske, kerge, huvitav, igav jne, kas lapsed sooviksid veel selliseid töid teha jne.

**JOONISTAMISE VAATLEMINE**

Nagu eelnevalt märgitud, võiks testimist vaadelda teine inimene (soovitavalt õpetaja). Juhista kuulamise ajal tuleks üles märkida see, kui laps:

* Palub korrata juhist;
* Küsib testijalt üle midagi konkreetset;
* Vaatab ringi, mida teised teevad;
* Segab kaaslasi;
* Liigub klassis ringi.

Joonistamise ajal tuleks üles märkida, kui laps:

* Räägib teiste lastega;
* Vaatab teiste pealt maha;
* Kordab omaette juhiseid või annab endale korraldusi valju häälega;
* Otsib õpetaja tähelepanu (*mul on valmis, kas mul on õigesti tehtud, tule vaata minu tööd ka*);
* Segab kaaslasi;
* Liigub klassis ringi;
* Hakkab nutma.

**JOONISTUSE HINDAMINE**

1. ülesandes vaatame, kas ring on väike ja suhteliselt paberi keskel. Paljud lapsed ei joonista väikest ringi. Võib märkida, et lasteaia lapsed joonistavad üldiselt väikese ringi, koolilapsed märksa suurema. Suurem viga on, kui ring pole joonistatud paberi keskele, vaid kusagile serva. Seda teevad vähesed lapsed.
2. ülesandest saab teavet selle kohta, kas lapsed teavad *(paberi) nurga* mõistet. See ülesanne tehakse enamasti õigesti.
3. ülesandes on varjatud eeldus, et lapsed tõmbaksid joone paberi serva keskele. Enamik seda ka teeb, kuid eksimine on loomulik. Võib ette tulla jooniseid, kus joont ei tõmmata mitte keskmisest ringist, vaid servaga paralleelselt. Vähesed lapsed tõmbavad palju jooni.
4. ülesanne on suhteliselt lihtne. Sagedasem viga on see, et iga joon tõmmatakse eri ossa.
5. ülesanne annab teavet selle kohta, kas lapsel on selged mõisted k*olmnurk*, arv *kolm*, *kõige* *väiksem* ja *keskmine*. Eksimusi võib olla kõigis osades. Joonistada võib kahte moodi:
   1. kolmnurgad joonistatakse ühte ritta, keskmine kõige väiksemalt;
   2. kolmnurgad joonistatakse üksteise sisse – ka niimoodi on keskmine väikseim.

Viimast moodust tuleb ette harva.

1. ülesandest saab teavet, kas lapsel on selged mõisted *ring*, *ühesuurused*, arv *neli*. Eksida võivad nad kõigis osades.
2. ülesandes saame teada, kas lapsel on selged mõisted *ruut, rida, kõige suurem*, arv *neli*. Eksimisi võib olla kõigis osades. Enam levinud eksimused on, et viimane ruut pole kõige suurem või pole kujundid joonistatud ühte ritta. Tihti on lapsed hädas ülesande plaanimisega: viimane suur ruut lihtsalt ei mahu ära. Lastel on tegemist ka ruudu joonistamisega.
3. ülesanne (õunapuu joonistamine) on suhteliselt kerge. Ka need lapsed, kes eksisid arvudega ülesandeis 5 – 7, joonistavad tavaliselt õige õunte arvu. Puu joonistamise täpsust ei hinnata. Variante, kuidas õunapuud joonistada, on mitu.
4. ülesanne on raskeim, kuna tuleb joonistada palju asju. Enamasti unustatakse korsten ja suits ning lipuvarras. Probleeme võib tekitada juhendis kasutatav sõnapaar *viltune katus.* Loomulikult tähendab see viilkatust, kuid viimane termin on lastele võõras, mistõttu kasutamegi sõna *viltune*. Osa lapsi joonistab äärmiselt viltuse katuse ja seda ei saa valeks lugeda. Segadust on ka lipu ja lipuvarda joonistamisega. Erinevalt Skandinaaviamaadest on Eestis lipp enamasti maja peal, mitte õuel. Osa lapsi nii ka joonistab, sedagi pole me valeks lugenud.
5. *ja 11*. ülesande (inimese ja kassi) hindamine on üpris problemaatiline.6-7 aastased võiks joonistada inimesele kõik kehaosad (pea, kael, keha, käed, jalad) ning selga rõivad. Samas joonistavad nad selles testis inimesi tihti kehvemini kui suurele paberilehele; mõni joonistab kriipsujuku*.* Teinekord mõjutab joonistamist kellegi vahelehüüe klassis. Näiteks joonistasid kõik ühe rühma lapsed Batmani. Kassi puhul tuleks jälgida, kas tehtud joonis üldse kassi meenutab või mitte.

**MIDA JOONISTAMISE TEST SELGITAB?**

1. Taju ja peenmotoorika (silma-käe koordinatsiooni, pliiatsi kasutamise oskust). Enamikus koolivalmidustestides on sees taju ja peenmotoorika ning nende kooskõla hindavad ülesanded. Eestis varem kasutatud testides oligi põhirõhk kujundite kopeerimisel. Joonistustest hindab peenmotoorikat. Kui joonise üldilme on kehv või kui tavaelupildid on halvasti joonistatud, võiks lapsele anda rohkem käelise tegevuse võimalusi (joonistamine, lõikamine, värvimine jne).
2. Instruktsiooni mõistmine. Kooliõpetus tugineb (erinevalt koolieelsest kasvatusest-õpetusest) suures osas kõnele, mistõttu, kõnest arusaamine (verbaalsed juhised, mida õpetaja annab) on väga oluline. Koolis kasutatakse mõisteid, mille vasteid pole võimalik lastele näidata; juurde tulevad nn koolimõisteid, mida kodus pole enamasti kasutatud-õpetatud. Joonistustestiga hinnatakse instruktsioonide mõistmist nii tuttavate kui võõraste (kooli)mõistete korral. Test hindab ka selliste koolis oluliste mõistete tundmist nagu suurus (*suurem-väiksem*), ruumiline järjestus (*keskel, kõige lõpus*). Kui mõnes osas jääb vajaka, tuleks seda laadi mõisteid lapsele õpetada. Infot mõistmise kohta annab ka vaatlus, kuidas laps käitub instruktsiooni ettelugemise ajal.
3. Matemaatilised oskused. Kooliastujal peaks olema elementaarne ettekujutus arvu mõistest. Seda hindab ka test: lapsed peavad joonistama etteantud arvu järgi. Eripära on siin selles, et antakse kahte tüüpi ülesandeid: ühed põhinevad nn tavamaterjalil (joonista õun), teised koolimaterjalil (joonista eri suurusega kujundeid: ringe, ruute, kolmnurki). Lastel on raskem töötada võõra materjaliga, kuid koolis just seda vaja ongi. Näiteks võiks arvu mõiste õpetamiseks lasta lapsel katta laud (panna lauale erinev arv taldrikuid, kahvleid jne).
4. Mälu. Koolis on väga suur rõhk pähe õppimisel. Tihti tuleb meelde jätta omavahel suhteliselt seostumata materjali. Matemaatikas õpitakse pähe summasid, korrutustabelit, emakeeles luuletusi. Kõigi nende meeldejätmine on tähtis juba algklassides. Testis hindab lühimälu 9. ülesanne. Nagu on näidanud uurimistulemused, seostub just see ülesanne oluliselt hilisemate koolihinnetega. Kui selle ülesande tulemus on nõrk, võiks innustada last luuletusi või laule pähe õppima, mänge mängima, kus on vaja teatavaid sõnu meelde jätta.
5. Sotsiaalsed ja emotsionaalsed oskused. Koolis toimetulekut ei määrata ainult lapse kognitiivsete võimete tase, vaid kas see, kuidas ta suuremas rühmas hakkama saab. Joonistamise test on kasulik just eelkõige seetõttu, et on rühma test. Palju infot saab vaadeldes, kuidas lapsed juhiseid täidavad ja kuulavad. Uurimustulemused on näidanud, et probleemne käitumine (nii instruktsiooni kuulamise kui ka joonistamise ajal) seostub negatiivselt hilisema kooliedukusega. Need käitumisprobleemid ei pruugi avalduda, kui laps on testijatega kahekesi või vanematega kodus.

**LISA 5. Koolivalmiduskaart**

Võru Lasteaed Sõleke direktori   
07.03.2016 käskkiri nr 20.2-1/28  
Koolivalmiduskaardi vormi kehtestamine  
Õppekava lisa 5  
ASUTUSESISESEKS KASUTAMISEKS  
Märge tehtud…..  
Kehtib kuni……  
Alus: AvTS § 35 lg 1 p 12  
Teabevaldaja: Võru Linnavalitsus

**Soleke logo**

**KOOLIVALMIDUSKAART**

Nimi:

Sünniaeg:

Rühma liik:

Kodune keel(ed):

1. **Üld- ja peenmotoorika**

|  |
| --- |
|  |

1. **Enesekohased oskused**

|  |
| --- |
|  |

1. **Silmaring, huvid ja motivatsioon**

|  |
| --- |
|  |

1. **Mänguoskused**

|  |
| --- |
|  |

1. **Sotsiaalsed oskused**

|  |
| --- |
|  |

1. **Keel ja kõne**

|  |
| --- |
|  |

1. **Tunnetus- ja õpioskused**

|  |
| --- |
|  |

1. **Matemaatika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Osutatud  tugiteenused/erivajadus |  | |
| Arvamus  koolivalmiduse  kohta |  | |
| Täitmise aeg | allkiri | |
| Õpetajad |  |  |
|  |  |
| Logopeed  Eripedagoog |  |  |
| Direktor |  |  |
| Lapsevanem |  |  |

**LISA 6. Abimaterjal õpetajale koolivalmiduskaardi täitmiseks**

Nimi:

Sünniaeg:

Rühma liik:

Kodune keel(ed):

**1. Üld- ja peenmotoorika**

|  |
| --- |
| *Täidetakse liikumisõpetaja ja muusikaõpetaja abiga.*  Üldine hinnang – on kehaliselt aktiivne; hoiab rütmi liikumisel ja muusikas; jäsemete, keha liigutuste kiirus, jõud ja koordineeritus; tasakaal ja vastupidavus; täpsus; kaaslastega arvestamine  Peenmotoorika: juhtiv käsi; vahendite hoid ja kasutamine; kääride kasutamine; silma ja käe koostöö; joonistamisoskus (detailid); joonele ja ruudu sisse kirjutamine; töötamine iseseisvalt näidise järgi; voltimine.  *Abivajadus* |

**2. Enesekohased oskused**

|  |
| --- |
| 1) suudab oma emotsioone kirjeldada ning tugevaid emotsioone, nt rõõmu, viha, sobival viisil väljendada;  2) kirjeldab enda häid omadusi ja oskusi;  3) oskab erinevates olukordades sobivalt käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele;  4) tegutseb iseseisvalt ja vastutab oma käitumise eest;  5) teab, mis võib olla tervisele kasulik või kahjulik ning kuidas ohutult käituda;  6) saab hakkama eneseteenindamisega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused;  7) järgib isikliku hügieeni nõudeid;  8) kasutab erinevaid vahendeid heaperemehelikult ning tegevuse lõppedes koristab enda järelt.  *Abivajadus* |

1. **Silmaring, huvid ja motivatsioon**

|  |
| --- |
| 1) tutvustab ja kirjeldab iseennast, enda omadusi, huvisid, oma kodu ja perekonda jms;  2) ohutundlikkus (teab, kuidas jalakäijana ohutult liigelda ning jalgrattaga lasteaia õuealal sõita; julgeb keelduda (ühis)tegevus(t)est, kui osalemine on ennast ja teisi kahjustav või ohtlik;  3) Räägib kaasa vestlusringides ja aruteludes, omab eakohaseid teadmisi oma lähimast ümbrusest ja iseendast.  Lemmiktegevused; suhtumine vaimsesse tegevusse; huvi tegutsemiseks (osalemisaktiivsus); välise (kiitmine ja karistamine) ning sisemise (huvi ja tahe tegutsemiseks) motivatsiooni loomine ja hoidmine.  Andekus (kunst, muusika, liikumine, jmt).  Tahab kooli minna!  *Abivajadus* |

1. **Mänguoskused**

|  |
| --- |
| 1) tunneb mängust rõõmu ning on suuteline mängule keskenduma (milliseid mänge eelistab);  2) rakendab mängudes loovalt oma kogemusi, teadmisi ja muljeid ümbritsevast maailmast;  3) algatab erinevaid mänge ja arendab mängu sisu;  4) täidab mängudes erinevaid rolle (ka liidrirolli);  5) järgib mängureegleid ning oskab tuttavate mängude reegleid teistele selgitada;  6) suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda mängukaaslastega kokkuleppele;  7) tunneb rõõmu võidust ja suudab taluda kaotust võistlusmängus;  8) kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid. *Abivajadus* |

1. **Sotsiaalsed oskused**

|  |
| --- |
| 1) püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid oma käitumises ja vestluses (suudab hinnata oma käitumist ja seda vastavalt tagasisidele ka korrigeerida ja ise lahendusi leida; suudab andestada ja andeks paluda);  2) tahab ja julgeb suhelda – huvitub suhetest ja tunneb huvi teiste vastu (kohanemine keskkonnaga);  3) hoolib teistest inimestest, osutab abi ja küsib seda vajadusel ka ise;  4) osaleb rühma reeglite kujundamisel;  5) oskab teistega arvestada ja teha koostööd;  6) loob sõprussuhteid;  7) saab aru oma-võõras-ühine tähendusest;  8) teeb vahet hea ja halva käitumise vahel;  9) mõistab, et inimesed võivad olla erinevad;  10) järgib kokkulepitud reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme;  11) selgitab oma seisukohti. *Abivajadus* |

1. **Keel ja kõne**

|  |
| --- |
| Hääldus, grammatika, lause, tekst, pragmaatika (suhtlemine).  *Eakohase arenguga lapse puhul võetakse aluseks sügisel tugispetsialistide poolt koostatud hinnang. Erivajadusega/vaeghääldusega lapse puhul täidetakse logopeedi abiga.*  1) tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel; arvestab kaassuhtleja ja suhtlemise paigaga; 2) saab aru kuuldu sisust ja suudab sellele sobivalt reageerida;  3) suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda; 4) jutustab pildi, kuuldud teksti või oma kogemuse alusel, annab edasi põhisisu ja olulised detailid, vahendab ka oma tundeid;  5) kasutab kõnes aktiivselt liitlauseid; 6) kasutab kõnes kõiki käände- ja pöördevorme ainsuses ja mitmuses; 7) valdab suhtlemiseks piisavat sõnavara ja suudab vajadusel ise sõnu moodustada; 8) hääldab oma kõnes ja etteöeldud sõnade kordamisel õigesti kõiki emakeele häälikuid; 9) teab peast emakeelseid luuletusi ja laule.  KIRJALIKU KÕNE EELOSKUSED: tunneb tähti ja veerib kokku 1–2-silbilisi sõnu, tunneb kirjapildis ära mõned sõnad (kirjeldada lugemisoskuse taset);  kirjutab joonistähtedega 1–2-silbilisi sõnu õigesti järjestatud ühekordsete tähtedega; peab kinni sõnavahedest; |

1. **Tunnetus- ja õpioskused**

|  |
| --- |
| *Eakohase arenguga lapse puhul võetakse aluseks sügisel tugispetsialistide poolt koostatud hinnang ning kevadel tehtud joonistustesti tulemus.*  *Erivajadusega lapse puhul täidetakse eripedagoogi abiga.*   1) saab aru lihtsamatest seostest (hulk, põhjus, tagajärg), tajub esemeid (suudab näha tervikut), sündmusi ja nähtusi tervikuna;  2) mõtleb nii kaemuslik-kujundlikult kui ka verbaalselt, saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi (üldistab, rühmitab, jätkab loetelu, järjestab, võrdleb);  3) tegutseb sihipäraselt, on suuteline keskenduma kuni pool tundi (kõrvaliste tegevuste mõju);  4) kavandab ja korraldab oma igapäevategevusi ja viib alustatud tegevused lõpuni;  5) tegutseb täiskasvanu juhiste järgi (mitmeosaline korraldus; ümberlülitumisvõime; mõistab korraldusi grupile)  6) suhtub õppimisse positiivselt – tahab õppida, uurida, esitada küsimusi, avastada ja katsetada;  7) rühmitab esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel;  8) kasutab materjali meeldejätmiseks kordamist.  9) ajataju, ajakujutlused (päev, kuud, aastaajad)  10) grupitöös osalemine (aktiivsus)  *Kuidas täidab valdavalt ülesandeid*: koostegevuses õpetajaga, matkimise teel, näidise järgi või suulise juhise järgi; püüab esmalt aru saada, hakkab kohe ülesannet täitma, katkestab kiiresti tegevuse, täidab ainult tuttavaid ülesandeid. |

1. **Matemaatika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) määrab esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotab esemeid kahe erineva tunnuse järgi;  2) võrdleb hulki, kasutades mõisteid *rohkem, vähem, võrdselt*;  3) teeb 12 piires loendamise teel kindlaks esemete arvu, teab arvude 1–12 järjestust ja tunneb numbrimärke ning oskab neid kirjutada;  4) liidab ja lahutab 5 piires ning tunneb märke + , –, =;  5) koostab kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukesi;  6) järjestab kuni viit eset suuruse järgi (pikkus, laius, kõrgus jm);  7) rühmitab esemeid asendi ning nähtusi ja tegevusi ajatunnuse järgi;  8) kirjeldab enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteerub ruumis, õuealal ja paberil;  9) oskab öelda kellaaega täistundides;  10) eristab enamkasutatavaid raha- ning mõõtühikuid ja teab, kuidas ning kus neid ühikuid kasutatakse;  11) Teab geomeetrilisi kujundeid (ruut, kolmnurk, ristkülik, ring).  *Abivajadus* | | |
| Osutatud  tugiteenused/erivajadus | *Täidavad tugispetsialistid* | |
| Arvamus  koolivalmiduse  kohta | *Laps on/ei ole valdavalt omandanud alushariduse vajalikud pädevused.*  *Soovitatakse koolikohustuse alguse edasilükkamist.* | |
| Täitmise aeg | allkiri | |
| Õpetajad |  |  |
|  |  |
| Logopeed  Eripedagoog |  |  |
| Direktor |  |  |
| Lapsevanem |  |  |

**Valdkonnad, mille alla lapse teadmised koolivalmiduskaardis kirjeldatakse:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lapse teadmised** | **+/-/v** | **Valdkond, mille alla lapse oskus koolivalmiduskaardis kirjeldatakse.** |
| Laps teab oma *sünnipäeva* |  | *Silmaring* |
| Laps oskab nimetada *nädala- päevi* ja teab nende järjekorda |  | *Tunnetus- ja õpioskused* |
| Laps oskab nimetada *erinevusi* pildil |  | *Tunnetus- ja õpioskused* |
| Laps teab mõisteid *kõrgem – madalam* |  | *Matemaatika* |
| Laps teab mõisteid *laiem – kitsam* |  | *Matemaatika* |
| Laps nimetab kõiki *värve ja värvitoone* |  | *Ei ole vaja koolivalmiduskaardis kajastada. Kui on antud valdkonnaga probleeme, lisame tunnetustegevuse alla.* |
| Laps näitab ja nimetab *ruutu* |  | *Matemaatika* |
| Laps näitab ja nimetab *kolmnurka* |  | *Matemaatika* |
| Laps näitab ja nimetab *ringi* |  | *Matemaatika* |
| Laps näitab ja nimetab *ristkülikut*, oskab öelda, mille poolest erinevad ruut ja ristkülik |  | *Matemaatika* |
| Laps oskab öelda oma *aadressi* |  | *Silmaring* |
| Laps oskab nimetada *esimest/viimast häälikut* |  | *Keel ja kõne* |
| Laps oskab öelda *häälikute arvu sõnas* |  | *Keel ja kõne* |
| Laps oskab *järjestada* suuruse järgi |  | *Matemaatika* |
| Laps teab mõisteid *suurem – väiksem - keskmine* |  | *Matemaatika* |
| Laps teab mõisteid *esimene, viimane, eelviimane* |  | *Matemaatika* |
| Laps tunneb numbreid 1-12 ni |  | *Matemaatika* |
| Laps oskab liita ja lahutada 5 piires, teab märke +, - ja = |  | *Matemaatika* |
| Laps oskab nimetada *4 aasta- aega* ja teab nende järjekorda ning iseloomulikke tunnuseid |  | *Tunnetus- ja õpioskused* |
| Laps oskab nimetada erinevaid ööpäeva osi (*hommik, lõuna, õhtu, öö*), nende järjekorda |  | *Tunnetus- ja õpioskused* |
| Laps teab *täis- ja pooltundi* |  | *Matemaatika* |
| Laps oskab moodustada *hulki,* öelda, *mitme võrra* on üks hulk suurem, ja hulki *võrdsustada* |  | *Matemaatika* |
| Laps eristab *vasakut ja paremat* poolt |  | *Matemaatika* |
| Laps teab mõisteid *pikem – lühem* |  | *Matemaatika* |
| Laps teab mõisteid *ees – taga* |  | *Matemaatika* |
| Laps *loeb* kokku sõna ja leiab vastava pildi |  | *Keel ja kõne* |
| Laps *leiab kirjeldatud eseme pildilt* |  | *Keel ja kõne*  *Tunnetus- ja õpioskused* |
| Laps oskab *kirjeldada* eset pildilt |  | *Keel ja kõne*  *Tunnetus- ja õpioskused* |
| Laps oskab *vastata küsimustele* pildi kohta |  | *Keel ja kõne* |
| Laps oskab *jutustada* pildi järgi |  | *Keel ja kõne* |
| Laps oskab *kirjutada oma nime* |  | *Keel ja kõne* |

**LISA 7. Lapse tervise leht kinnitatud dir kk 18.09.2013 kk 20.2-1/98**



|  |  |
| --- | --- |
| LAPSE NIMI, SÜNNIAEG |  |
| KODUNE AADRESS |  |
| EMA NIMI:  KONTAKT:  E-MAIL:  TÖÖKOHT: |  |
|  |
|  |
|  |
| ISA NIMI:  KONTAKT:  E-MAIL:  TÖÖKOHT: |  |
|  |
|  |
|  |
| EELNEV LASTEAIA/-HOIU KOGEMUS? (ASUTUSE NIMI) |  |
|  |
| **OLULINE TERVISE KOHTA** **:**  ALLERGIAD JA NENDE  REAKTSIOONID,  PÕETUD HAIGUSED,  TRAUMAD, HIRMUD |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **OLULINE LAPSE HARJUMUSTE**  **KOHTA:**  LAPSE KODUNE KEEL  HUVID, LEMMIKTEGEVUSED  ENESETEENINDUSE OSKUS  KUIDAS KOHANEB UUTE OLUKORDADEGA ?  SUHTLEMINE EAKAASLASTE JA TÄISKASVANUTEGA  TOITUMISHARJUMUSED,  -EELISTUSED  PÄEVANE UNEVAJADUS (ärkamine hommikul, lõunauni, õhtune magama minek) |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **ÕED VENNAD JA NENDE VANUS** |  |
| MIDA PEATE OMA LAPSEGA SEOSES VEEL OLULISEKS TEADA ANDA  MILLISED ON TEIE OOTUSED LASTEAIALE? (RÜHMA PERSONALILE) |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

* **NÕUSOLEK ISIKUANDMETE TÖÖTLEMISEKS LASTEAIAS JA KODULEHEL (NIMI, PILT) ALUS: ISIKUANDMETE KAITSE SEADUS § 12.**

Lapsevanem -------------------------------------------

/nimi ja allkiri kuupäev

Antud küsimustik annab meile olulist infot teie lapse kohta - millega peame arvestama ja millised on teie lapse vajadused.

Aitäh!

Rühmameeskond:

**LISA 8. Lapse individuaalne arenduskava**

Kava koostamise ajavahemik:

Lapse nimi:

Sünniaeg:

Kodune keel:

**Hetketaseme kirjeldus arenguvaldkondade kaupa**

|  |  |
| --- | --- |
| **VALDKOND** | **Kirjeldus** |
| **Füüsiline areng** (üld-ja peenmotoorika). *Õpetajad, liikumisõpetaja, muusikaõpetaja* |  |
| **Eneseteenindus**  *Õpetajad* |  |
| **Mäng ja sotsiaalsed oskused**  *Õpetajad* |  |
| **Suhtlemine ja kõne**  *Logopeed, õpetajad, eripedagoog* |  |
| **Emotsionaalne seisund ja käitumine**  *Õpetaja, muusikaõpetaja, liikumisõpetaja, logopeed, eripedagoog* |  |
| **Tunnetustegevus**  *Õpetaja, eripedagoog* |  |

**Individuaalne arenduskava valdkondade kaupa**

|  |  |
| --- | --- |
| **FÜÜSILINE ARENG** | |
| **Eesmärgid** |  |
| **Tegevused** |  |
| **Teostajad** |  |
| **Tulemused** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ENESETEENINDUS** | |
| **Eesmärgid** |  |
| **Tegevused** |  |
| **Teostajad** |  |
| **Tulemused** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MÄNG JA SOTSIAALSED OSKUSED** | |
| **Eesmärgid** |  |
| **Tegevused** |  |
| **Teostajad** |  |
| **Tulemused** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **SUHTLEMINE JA KÕNE** | |
| **Eesmärgid** |  |
| **Tegevused** |  |
| **Teostajad** |  |
| **Tulemused** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **EMOTSIONAALNE SEISUND JA KÄITUMINE** | |
| **Eesmärgid** |  |
| **Tegevused** |  |
| **Teostajad** |  |
| **Tulemused** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **TUNNETUSTEGEVUS** | |
| **Eesmärgid** |  |
| **Tegevused** |  |
| **Teostajad** |  |
| **Tulemused** |  |

**Olen tutvunud, teadmiseks võtnud ja nõustun IAK-s seatud eesmärkidega:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rühmaõpetaja**  **Nimi:** | **Allkiri** | **Kuupäev** |  | |
| **Rühmaõpetaja**  **Nimi:** | **Allkiri** | **Kuupäev** |  | |
| **Muusikaõpetaja**  **Nimi:** | **Allkiri** | **Kuupäev** |  | |
| **Liikumisõpetaja**  **Nimi:** | **Allkiri** | **Kuupäev** |  | |
| **Logopeed**  **Nimi:** | **Allkiri** | **Kuupäev** |  | |
| **Eripedagoog**  **Nimi:** | **Allkiri** | **Kuupäev** | |
| **Tugiisik**  **Nimi:** | **Allkiri** | **Kuupäev** | |
| **Lapsevanem**  **Nimi:** | **Allkiri** | **Kuupäev** | |

**LISA 9. Lapse iseloomustuse koostamine**

Lapse iseloomustamise koostamise põhimõtted:

* Lapse arengut kirjeldatakse positiivses võtmes või neutraalselt, väärtustades lapse saavutatut. Igat valdkonda kirjeldada faktiliste näidetega, et selguks probleemi põhjus.
* Iga valdkonna kirjeldus lõpetada positiivses võtmes.
* Iseloomustusega tutvuvad tugispetsialistid ning iseloomustuse kinnitab lasteaia direktor**.**



**Lapse iseloomustus**

**LAPSE NIMI:**

**SÜNNIAEG:**

**EMA:**

**TÖÖKOHT:**

**ISA:**

**TÖÖKOHT:**

**ÕDE:**

**VEND:**

**KODUNE KEEL:**

**Sissejuhatus**

Täpne vanus uurimise hetkel; rühma liik, senine areng lasteaias; lapsevanemad, õed-vennad, nende tegelemine iseloomustatavaga; kodu majanduslik olukord; hügieeniline ja kultuurimiljöö.

*Antud teemasid kirjeldada lühidalt (mitte üle 5 lause) ning arvestada põhimõtet, et kui palju aitab mõista lapse probleemi ning kui palju kodune olukord mõjutab seda.*

1. **Põhilised erisused lapse käitumises ja/või teadaolev(ad) diagnoos(id).**
2. **Lapse arengu vaatluse ja hindamise kirjeldamine** järgmistes valdkondades:
   * **Motoorika:** üldmotoorika (jäsemete ja keha liigutuste kiirus, jõud ja kordineeritus); peenmotoorika (juhtiv käsi, vahendite hoid ja kasutamine, silma-käe koostöö).
   * **Eneseteenindus**: esmased eneseteenindusoskused (enesehooldus), abi vajadus; teisesed eneseteenindusoskused (iseseisvalt toimimine oma lähiümbruses nt. mänguasjade valimine mänguks ja nende hilisem koristamine).
   * **Sotsiaalsed oskused ja mäng:** suhted kaaslaste ja täiskasvanuga; aktiivsus mängimisel ja mänguoskused.
   * **Emotsionaalne seisund ja käitumine:** väärtused ja hoiakud; enesestimulatsiooni esinemine; teisi abistav ja kahjustav käitumine; enesekontrollioskused; minapilt ja enesehinnang.
   * **Suhtlemine ja kõne:** mitteverbaalne ja verbaalne suhtlemine; kõne mõistmine ja kasutamine. (*Antud valdkonna kirjeldamisel võib abi küsida logopeedilt/eripedagoogilt*).
   * **Tunnetustegevus:** tähelepanu püsivus, jaotuvus ja ümberlülitamisvõime; mälu; mõtlemisoperatsioonid: võrdlemine, järjestamine, rühmitamine, üldistamine. (*Antud valdkonna kirjeldamisel võib abi küsida logopeedilt/eripedagoogilt*).
   * **Üldorienteeritus ja õpioskused:** huvid, motivatsioon; eakohased teadmised iseenda ja ümbritseva maailma kohta; seoste loomine varasema kogemusega; õpitud teadmiste ja oskuste säilitamine ja kasutamine.
   * **Üldine hinnang koolivalmidusele** (*antud valdkonda täidetakse 6-7a lapsel*): kognitiivne aspekt; sotsiaalne ja emotsionaalne aspekt; füüsiline aspekt.

**Kokkuvõte:** senise arendustegevuse mõju; arengu tugevad ja nõrgad valdkonnad, abi vajadus ja olemus.

Kuupäev, koostaja(d), ametikoht, nimi ja allkiri